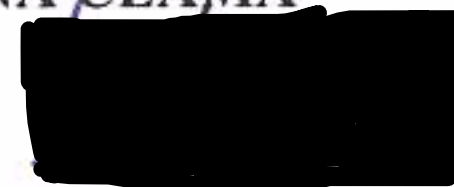




MINISTERUL EDUCAȚIEI  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI  
**LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL NR. 3**  
BUCUREȘTI, Str. Austrului nr. 37, Sector 2, Cod fiscal 4340234, Cod SIRUES 849482  
Tel. 021.321.38.20 /Fax: 021.210.86.36

Nr. 6312/08.10.2025

Avizat,  
Inspector școlar pentru management instituțional sectorul 2,  
**CORINA CEAMĂ**



Prezentat și dezbătut în ședința Consiliului Profesorat  
din data de 08.10.2024

Validat în ședința Consiliului de Administrație  
din data de 08.10.2024

# PLANUL DE ACȚIUNE (PAS) 2022-2027

## Revizie 2025

DIRECTOR,  
  
IMBIR ANA-IRINA



# CUPRINS

Cuvânt înainte.....	4
Cap.I. CONTEXT .....	5
I.1. LEGISLAȚIE .....	5
I.2. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT .....	6
I.3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA.....	Error! Bookmark not defined.
I.3.1. VIZIUNEA .....	9
I.3.2. MISIUNEA.....	10
I.4. VALORILE PROMOVATE ÎN ȘCOALĂ .....	11
CAP.II. ANALIZA DIAGNOSTICĂ .....	12
II.1. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	12
II.1.a. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ .....	12
II.1.b. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV .....	12
II.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	31
II. 2.1. ANALIZA P.E.S.T.E. ....	32
II.2.2. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE (SWOT).....	35
CAP. III STRATEGIA PROIECTULUI .....	41
III.1. FORMULAREA STRATEGIEI .....	42
III.2. OBIECTIVE STRATEGICE .....	43
III.3. OPȚIUNILE STRATEGICE (ÎN COLABORARE CU ȚINTELE ȘI PE DOMENII FUNCȚIONALE) INDICATORI DE REALIZARE .....	44
CAP. IV. PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ AL LICEULUI TEHNOLOGIC SPECIAL NR. 3 .....	57
IV.1. ARGUMENT .....	57
IV.2. CONTEXTUL LEGISLATIV .....	58
IV.3. DECLARAȚIE DE IDENTITATE.....	Error! Bookmark not defined.
IV.4. DIAGNOZA MEDIULUI EDUCAȚIONAL.....	62
IV.4.1. ANALIZA SWOT.....	62
IV.4.2. VALORILE EUROPENE PROMOVATE ÎN ȘCOALĂ.....	68
IV.5. STRATEGIA PROIECTULUI.....	69
IV.6. FORMULAREA STRATEGIEI.....	70
IV.7. ȚINTE STRATEGICE .....	70

<b>IV.8. OPȚIUNI STRATEGICE.....</b>	<b>71</b>
<b>IV.9. CONCLUZII.....</b>	<b>78</b>
<b>CAP.V. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....</b>	<b>80</b>
<b>V.1. CONSULTAREA .....</b>	<b>80</b>
<b>V.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....</b>	<b>81</b>

## CUVÂNT ÎNAINTE

### **Motto:**

*”Învăță din ziua de ieri, trăiește-o pe cea de azi și speră la ziua de mâine.”*

(Albert Einstein)

Cuvintele lui Albert Einstein descriu demersul pe care-l vom întreprinde în conceperea unui Plan de Acțiune care să orienteze și să ghideze dezvoltarea școlii ca instituție de educație pentru copiii cu deficiențe de auz și asociate în următorii 5 ani. Așa cum ne îndemna genialul fizician, vom ”învăța din ziua de ieri”, adică vom realiza o analiză diagnostică a mediului intern, culegând și interpretând informații semnificative despre cultura organizațională, resursele curriculare, resursele umane (elevi, personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic), resursele financiare și baza materială, relațiile comunitare și internaționale ale școlii. Vom realiza și o diagnoză a mediului extern, iar pentru a întregi radiografia actuală a școlii vom face o analiză de nevoi pe cele 4 domenii funcționale ale managementului prezentate mai sus. Facem o pertinentă analiză a PAS-ului anterior, stabilind dacă țintele au fost atinse, gradul de îndeplinire a obiectivelor stabilite prin planurile operaționale, dacă rezultatele au fost în concordanță cu resursele alocate.

Ancorarea în prezent- ”trăiește-o pe cea de azi”- reprezintă pentru noi a ști și a fi conștienți de ceea ce suntem, unde ne aflăm, ce valori ne susțin și ne propulsează spre înainte, ce trebuie să schimbăm și cum vom induce schimbarea. Înseamnă a fi conectați și a acționa conform Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), prezentului PAS, dar și planului operațional anual. Trebuie să ”trăim” în prezent în conformitate cu legislația în vigoare și să ne asigurăm că legislația generală și specifică domeniului educațional se respectă, fără nicio abatere.

Pentru viitor, pentru ”ziua de mâine” la care sperăm și ”visăm”, concepem o strategie, pornind de la reușitele și eșecurile PAS-ului anterior, de la realitatea actuală, stabilindu-ne mai multe ținte strategice, dezvoltând opțiuni strategice, în colaborare cu țintele și pe domenii funcționale, stabilind etapele și termenele de aplicare a strategiei.

## **Cap I CONTEXT**

### **I.1. LEGISLAȚIE**

#### ***A. La nivel european***

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, *Educație*;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ("ET 2020");
- Instrumentele Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene
- Rezoluția privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației 2021-2030 adoptată de Consiliul UE

#### ***B. La nivel național/ municipal/de sector***

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023;
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030
- Planul Național de Redresare și Reziliență
- Legea 141/2025
- Ordin Nr. 5726/2024 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ Preuniversitar
- Ordin nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
- Ordin Nr. 5707/2024 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului
- Ordin nr. 6.466/30.08.2024 pentru aprobarea Cadrului de competențe digitale pentru elevi
- Ordin nr. 6.196/26.08.2024 pentru aprobarea *Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj”* și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității
- Ordin nr. 6194/2024 din 23 august 2024 privind aprobarea Metodologiei pentru elaborarea și actualizarea calificărilor profesionale
- Ordin Nr. 6177/2024 din 22 august 2024 privind aprobarea unor programe pentru susținerea examenului național de bacalaureat
- ORDIN Nr. 5701/2024 din 31 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională
- Ordin Nr. 5428/2024 din 8 iulie 2024 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor

- Ordin Nr. 3.965/2024 din 6 martie 2024 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2024 - 2025
- Ordin nr. 3.694/01.02 2024 privind structura anului școlar 2024 - 2025
- Ordin Nr. 5091/2024 din 27 iunie 2024 privind aprobarea indicatorilor de eficiență și de impact ai Programului național "Masă sănătoasă"
- Ordin Nr. 6235/2023 din 6 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- HOTĂRÂRE Nr. 1065/2024 privind aprobarea Planului național de combatere a violenței școlare
- Ordin Nr. 3945/2024 din 1 martie 2024 privind aprobarea Procedurii de distribuție aleatorie a antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor în formațiunile de studiu
- Ordin Nr. 6479/2023 din 5 octombrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului "Școala altfel"
- Ordin Nr. 4448/2024 din 16 mai 2024 pentru aprobarea Metodologiei de implementare a activităților școlare locale din cadrul programului "Săptămâna verde", pentru anii 2024 și 2025, finanțate din Fondul pentru mediu
- Ordin Nr. 6478/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind portofoliu educational al preșcolarului și al elevului din învățământul Preuniversitar
- Ordinul ME nr. 6481/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2025
- Ordinul ME nr. 6479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024-2025
- Ordinul ME nr. 6477/30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024-2025
- Ordinul ME nr. 6480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025-2026
- Ordin nr. 4.634/10.06.2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- Proiect de Hotărâre a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2021-2027 a Planului de acțiune pentru perioada 2021-2027

- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- Hotărârea Guvernului nr. 490/2022 pentru aprobarea Strategiei naționale privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă” 2022-2027
- Proiect de a Guvernului pentru aprobarea Strategiei naționale pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2022-2027
- OME nr. 6072/ 2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- OM nr. 5.573/7.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, publicat în Monitorul Oficial nr. 787 din 7 noiembrie 2011;
- OM nr. 5574/ 7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, publicat în Monitorul Oficial nr. 785 din 4 noiembrie 2011, cu modificările și completările ulterioare.
- HG nr. 317/27.04.2016, privind aprobarea Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016—2025
  - O.M.Ed.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
  - Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
  - OM nr. 5036/2015 pentru modificarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului 5.574/2011;
  - OM nr. 5086/2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
  - METODOLOGIE-CADRU din 15 mai 2025 privind înființarea "Școlii din spital" emitent MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII și MINISTERUL SĂNĂTĂȚII, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 562 din 18 iunie 2025, aprobată prin ORDINUL nr. 4.026/1.632/2025, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 562 din 18 iunie 2025.
  - Ordinul nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar
  - Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea Metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale

- Ordinul nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- Ordinul nr. 5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
  - Ordinul nr. 5561 din 7 octombrie 2011 de aprobare a Metodologiei privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Legea nr. 98/19.05.2016, privind achizițiile publice.
- Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;
- PRAI și PLAI pentru regiunea București-Ilfov
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice.
- Ordinul nr. 3622/27.04.2018 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial,
- Ordinul nr. 3702/2021 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial.
- Ordinul nr. 3414/16.03.2009 privind aprobarea Planului Cadru de învățământ pentru învățământul special clasele IX-XI, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică.
- Ordinul nr. 3.975/2022 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru grupele de intervenție timpurie organizate pentru copiii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple și a Metodologiei privind acordarea serviciilor de intervenție timpurie pentru grupele de copii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple

## I.2. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

<b>Denumirea unității de învățământ : LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL NR. 3</b>
<b>Localitate / județ: BUCUREȘTI</b>
<b>Adresa unității de învățământ: Str. Austrului nr. 37, sector 2</b>
<b>Cod poștal: 024072</b>
<b>Telefon – fax (incluzând prefixul de zonă): 021/ 321.38.20</b>
<b>E - mail: <a href="mailto:centrulcolarnr3@yahoo.com">centrulcolarnr3@yahoo.com</a> SITE: <a href="http://www.lts3.ro">www.lts3.ro</a></b>
<b>Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale autorizate să funcționeze provizoriu în unitatea de învățământ: Preșcolar- 1 grupă mare- PP, aprobat prin OME nr. 4650/18.08.2021</b>
<b>Niveluri de învățământ/ specializări/ calificări profesionale acreditate în cadrul unității de învățământ: Învățământ preuniversitar de stat cu nivel: Primar: OMECT 4966/2003 - 6 clase ; Gimnazial:5 clase OMECT 4966/2003 - 4 clase; Liceal zi, - filiera: Tehnologică - 3 clase repartizate astfel: - domeniu: Estetica și igiena corpului omenesc, calificarea: Coafor-stilist, acreditat prin OME 5286/04.08.2023 – 2 clase - domeniu: Fabricarea produselor din lemn, calificarea: Tehnician în prelucrarea lemnului, acreditat prin OME 5286/04.08.2023 – 2 clase Profesional, acreditat prin OME 5286/04.08.2023: domeniu: Alimentație publică și turism/ Alimentație publică, calificarea: bucătar – 3 clase. Liceal zi, aprobat prin OMECT 5770/2006 - filiera Teoretică, profil: Real, specializarea: Științe ale naturii - 4 clase; Postliceală – nivel 5: aprobat prin OMEC nr. 4533/14.07.2025, :- filiera: Tehnologică, domeniu: Informatică, specializare: Analist-programator. Baza legala de funcționare: OMECT 5770/2006, cu modificările și completările ulterioare privind aprobarea Rețelei unităților de învățământ postgimnazial cu personalitate juridică, acreditate, care funcționează în anul școlar 2010 – 2011 (anexa – Municipiul București la poziția 105)</b>



*"Unde școala se ivește, pământul se-mbogățește."*

**(Proverb românesc)**

Școala noastră "s-a ivit" în toamna anului 1951, pe strada Austrului din București, la nr. 37, într-o clădire construită în anul 1884, pentru o fabrică de parfumuri (Cotty). În vara anului 1947, imobilul a fost transformat în școală pentru tinerii evrei. Cu mașinile și uneltele venite de la O.R.T. Geneva s-au utilat secții de lăcătușerie, strungărie, tâmplărie, ceasornicarie, radio etc., inaugurarea noului local având loc în același an, în luna decembrie, de Hanuka, sărbătoarea Luminii și a eliberării la evrei. O.R.T. este o organizație internațională, care funcționează din 1880 și a cărei misiune a fost și este aceea de a ajuta nationalitatea evreiască din diferite țări să deprindă abilități de muncă în domenii practice, în scopul supraviețuirii și propășirii.

Din anul școlar 1951-1952, școala a funcționat sub denumirea de Școala Profesională nr.1, fiind cunoscută ca școală tehnică pentru deficienți de auz, cu profil inițial de metalurgie, tâmplărie și tehnică dentară. De la înființare și până în prezent, școala profesională pentru deficienți de auz a înregistrat importante modificări în ceea ce privește profilurile de specializare, actuala ofertă a școlii fiind în concordanță cu cererile pieței muncii, acoperind meserii de tip industrial și de servicii.

În anul școlar 1998-1999, școala s-a transformat în Centrul Școlar nr. 3, cu clase de liceu, cursuri de zi și seară și de învățământ profesional, pentru elevi cu deficiențe de auz.

În anul 2011, Centrul Școlar Nr. 3 s-a comasat cu Școala pentru Hipoacuzici din Str. Busolei nr. 6, sector 2, devenind singura instituție de învățământ special din zona de sud și sud-est a țării care școlarizează

elevi cu deficiență de auz și asociate, de la clasa pregătitoare până la ultima clasă de liceu/de învățământ profesional.

În anul școlar 2012-2013 titulatura școlii s-a schimbat, Centrul Școlar Nr. 3 devenind Liceul Tehnologic Special Nr. 3.

Din 2018, unitatea noastră de învățământ, conform Hotărârii Consiliului Local al Sectorului 2 din Municipiul București cu nr. 40/20.03.2018, școlarizează și elevii din spitale pentru toate disciplinele din planurile-cadru, corespunzătoare nivelului lor de studii, prin Școala Arondată – Centrul de Educație Specială (Școala de Spital). Școala de Spital formală funcționează din anul 2015 și a fost organizată conform Legii Educației Naționale Nr. 1/2011 și a Metodologiei cadru aferente Ordinului Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5086/2016. În cadrul acestei forme de învățământ se școlarizează elevii școlilor cu clasele P-VIII și liceelor tehnologice/școlilor profesionale, cu diagnostic oncologic, hematologic, boli cronice.

În perioada 2011-2016, cu fonduri ale Băncii Europene de Investiții, au fost construite clădirile noi în care funcționează astăzi școala și au fost reabilitate spațiile în care își desfășoară activitatea departamentul administrativ și internatul (ce aparține DGASPC sector 2- conform H.G.R. nr. 261/2000); în această perioadă, clasele de nivel liceal au funcționat într-un spațiu impropriu, pus la dispoziție temporar de Școala De Arte și Meserii Nr. 3, iar clasele primare și gimnaziale la sediul din str. Busolei a fostei Școli pentru Hipoacuzici. Deși construcția trebuia să fie finalizată în anul 2012, abia în 2016 a putut fi dată în folosință, cu o întârziere de 4 ani.

În concordanță cu cu nevoile specifice de educație și formare profesională ale elevilor cu deficiență de auz și asociate, din dorința de a le oferi șansa de a-și alege profesia în funcție de capacitățile lor specifice psiho-fizice și de cele induse de dizabilități, în vederea unei mai bune integrări pe piața muncii, în unitatea noastră de învățământ, nivelul liceal este structurat pe două filiere: *filierea teoretică*, profil real, specializarea Științe ale naturii- acreditată; *filierea tehnologică*: profil tehnic, specializarea: Tehnician în industria lemnului, nivel 4- acreditat prin OME 5286/04.08.2023; profil servicii, specializările: Frizerie – coafor – manichiură - pedichiură, Coafor stilist, nivel 4- acreditat prin OME 5286/04.08.2023 și Bucătar-nivel 3- acreditat prin OME 5286/04.08.2023. Specializările de la filiera tehnologică le permit elevilor cu deficiențe de auz și asociate, în urma examenelor pentru certificarea competențelor profesionale, să obțină certificate de calificare care să le asigure accesul la locuri de muncă compatibile cu pregătirea lor și cu particularitățile psiho-individuale și cele specifice deficienței de auz și deficiențelor asociate.

## I.3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

### I.3.1. Viziunea

**Motto:**

*"Prosperitatea unui popor depinde mult mai mult de sistemul său de educație decât de instituțiile sale sau de guvernarea sa."*

*(Gustave le Bon)*

Iar școala noastră face parte din sistemul românesc de educație, ca instituție de învățământ special, un loc în care elevii cu deficiențe de auz și asociate, dar și cei din școala de spital (pentru o perioadă scurtă de timp) își definesc și dezvoltă personalitatea, își formează, diversifică și dezvoltă competențele-cheie și cele specifice domeniului de pregătire profesională ales, în acord cu particularitățile psiho-individuale și cele induse de dizabilități.

Viziunea noastră este: ***"CONSTRUIM O COMUNITATE ARMONIOASĂ CARE SĂRBĂTOREȘTE REUȘITELE FIECĂRUI COPIL: CU RESPECT, EMPATIE, DETERMINARE, INSPIRAȚIE ȘI TOLERANȚĂ"***.

Școala fi locul în care se va coagula o comunitate de învățare (a elevilor, a personalului didactic și didactic auxiliar, a părinților) care va duce la creșterea performanțelor școlare și va face vizibilă școala, înzestrând beneficiarii primari cu acele competențe necesare integrării active în viața socială și profesională. Ne dorim ca ea să devină o școală etalon, o referință pentru învățământul special bucureștean și nu numai, o școală deschisă tuturor copiilor cu deficiențe de auz și asociate de la nivel preșcolar până la nivel postliceal, fiind astfel un loc în care procesul de învățământ se va realiza la niveluri înalte de calitate, oferind servicii de educație și formare profesională la standarde naționale și europene.

Cadrele didactice vor oferi elevilor cu deficiențe de auz și asociate oportunitatea de a-și forma o personalitate puternică și independentă, permanent preocupată de împlinirea și dezvoltarea personală și profesională.

SUNTEM

O școală	<b>Satisfacție</b>	pentru copii speciali, care, din primele clase sunt învățați că <i>"trebuie să fie cu grijă de ziua de mâine și de poimâine. E destul să vezi cum lucrează fiecare școlar, ca să ghicești cum va fi în viață"</i> (Simion Mehedinți)
	<b>Putere</b>	
	<b>Emoție</b>	
	<b>Competiție</b>	
	<b>Implicare</b>	
	<b>Armonie</b>	
	<b>Lumină</b>	
	<b>Ambiție</b>	

### **I.3.2. Misiunea**

Comunitatea noastră de învățare va fi cea care va pune în valoare misiunea pe care ne-o asumăm: *”În armonie, îl pregătim pe elev pentru viață”*, pentru viața socio-culturală și profesională.

Pentru noi copilul este, așa cum spunea Peter Rossenger, "cartea în care citim și în care noi trebuie să scriem" , iar misiunea noastră este de a le oferi elevilor cu deficiențe de auz și asociate cele mai bune oportunități de educație și formare profesională, de a asigura dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev în parte la potențialul maxim, de a le asigura inserția pe piața muncii pentru a deveni membri cu drepturi depline ai societății.

Elevii școlii noastre sunt elevi cu deficiență de auz și asociate, sunt cei care, cu toate că nu aud, așa cum spunea Irving King Jordan (primul surd care a devenit rector al Universității Gallaudet) pot face orice, pot desfășura orice fel de activitate (fizică, intelectuală, recreativă, de loisir etc.) asemeni auzitorilor: *”Deaf people can do anything except hear”*.

Ei formează o comunitate specială, cu o cultură aparte, numită generic în literatura de specialitate „cultura surzilor”- „deaf culture”. Ea înglobează un set de comportamente specifice unui grup de oameni care au propriul limbaj, reguli de comportament, tradiții, interese comune, împărtășesc același tip de experiențe și tehnici de supraviețuire. Este, așa cum spunea și Simeon Bărnăuțiu „puterea cea mai tare de pe pământ și e o cetate nouă a unității (...)” celor care formează comunitatea persoanelor cu deficiență de auz.

Comunitatea surzilor este „prima, ultima și pentru totdeauna, formată din oameni ai vederii” (Veditz G) spunea în 1912 George Veditz (1861 –1937) (fost președinte al Asociației Naționale a Surzilor din SUA, care a militat pentru recunoașterea și utilizarea limbajului gestual de către surzi și recunoașterea pe plan național a acestuia, primul care a realizat un film cu limbajul semnelor din SUA) referindu- se la principala modalitate de percepere a lumii înconjurătoare de către persoanele surde: prin văz.

Însă ceea ce conferă identitate și coeziune acestui grup de oameni numiți de Veditz „people of the eye” este modul în care ei comunică: prin intermediul limbajului mimico- gestual. Florea Barbu definește comunitatea surzilor ca „un grup de oameni, care au o pierdere gravă de auz, folosesc limbajul semnelor ca mijloc principal de comunicare și au experiențe comune legate de pierderea auzului și de folosirea limbajului gestual”.

Pentru acești elevi, școala va fi locul în care elevii își vor forma cele 8 competențe-cheie: competențe de alfabetizare; competențe multilingvistice; competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii; competențe digitale; competențe personale, sociale și de a învăța să înveți; competențe cetățenești; competențe antreprenoriale; competențe de sensibilizare și expresie culturală.

Școala este locul în care profesorul este izvorul de cunoaștere, cel care practică cea mai frumoasă artă: arta educației, așa cum minunat spunea și Sf. Ioan Gură de Aur *"Nu există artă mai frumoasă decât arta educației. Pictorul și sculptorul fac doar figuri fără viață, dar educatorul creează un chip viu; uitându-se la el, se bucură și oamenii, Se bucură și Dumnezeu."*

Misiunea noastră este de a asigura dezvoltarea fiecărui elev în parte la potențialul său maxim, punând accentul pe însușirea valorilor promovate prin viziunea și filosofia educațională a școlii și având în vedere dobândirea unor competențe specifice care să asigure servicii educative și care să satisfacă nevoile comunității pentru educația permanentă. Căci, *a oferi cultura înseamnă a oferi setea. Restul va fi o consecință.* (Antonie De Saint-Exupery)

#### **I.4. VALORILE PROMOVATE ÎN ȘCOALĂ**

- *respect*
- *empatie*
- *determinare*
- *toleranță*
- *inspirație*
- *munca în echipă*
- *adaptabilitate*
- *inițiativă*
- *profesionalism*
- *egalitate de șanse*
- *integritate*
- *implicare*
- *creativitate*
- *inovație*
- *dăruire*
- *libertatea*
- *echitate*
- *incluziune*
- *cooperare*
- *respect pentru diversitate*
- *multilingvism*

Întreg setul de valori și principii care conduc activitatea liceului sunt adaptate pentru a satisface cerințele și nevoile grupurilor țintă: elevii cu deficiență de auz și asociate. Noi, personalul didactic, putem afirma cu toții că, înainte de toate, suntem părinții copiilor pe care îi educăm și apoi dascăli.

## **CAP. II. Analiza diagnostică**

### **II.1. Diagnoza mediului intern**

#### **II.1.a. Cultura organizațională**

Cultura organizațională se caracterizează prin stabilitatea și continuitatea valorilor, credințelor, reprezentărilor și semnificațiilor promovate și împărtășite de toți membrii instituției. Cultura organizațională a Liceului Tehnologic Special Nr. 3 este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: profesionalism, egalitate, cooperare, munca în echipa, respect reciproc, atașamentul față de copii, eficiența și eficacitatea, dezvoltarea profesională continuă; respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, inovație, entuziasm, dorință de afirmare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc, colaborativ.

Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unității de Învățământ și Regulamentul de ordine interioară au fost elaborate prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar și Codul Muncii.

#### **II.1.b. Informații de tip cantitativ**

##### **a) RESURSE UMANE**

*Echipa școlii* este formată din:

- Director
- Director adjunct
- Consilieri pentru proiecte și programe școlare și extracurriculare (unul pentru ciclul primar și gimnazial și unul pentru ciclul liceal)

##### **PERSONAL DIDACTIC**

*Personalul didactic/ categorii*

**În perioada 2018-2024, situația a fost următoarea:**

Categorii (statut)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Titulari:	33	30	33	33	32
Suplinitori:	4	11	10	10	9

Pensionari (nivel de învățământ):	11	10	7	2	1
Asociați	15	13	14	19	11
Profesori cu baza în altă unitate școlară	9	10	9	11	1
Personal did cu def de auz	4	4	4	7	7

**Situația la 1 septembrie 2025 este următoarea**

<b>Personal didactic</b>	<b>TOTAL</b>	<b>LTS</b>	<b>CES</b>
	<b>74</b>	<b>58</b>	<b>16</b>
Titulari	36	34	2
Suplinitori	19	17	2
Pensionari (nivel de învățământ)	3	0	3
Asociați	13	8	5
Profesori cu baza în altă unitate școlară	3	2	1
Din care, personal did cu def de auz	7	7	0

**Grade didactice:**

**În perioada 2020-2024, situația a fost următoarea:**

An școlar	grad I	grad II	definitivat	debutanți
2020-2021	38	6	13	15
2021-2022	34	7	12	22
2022-2023	34	6	11	21
2023-2024	31	5	11	28
2024-2025	31	5	11	28

**Situația la 1 septembrie 2025 este următoarea:**

	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutanți
TOTAL	28	6	11	29
LTS	25	3	7	18
CES	3	3	4	11

### *Vechimea în învățământ a personalului didactic*

**În perioada 2020-2024, situația a fost următoarea:**

An școlar	până la 1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	peste 25
2018-2019	19	2	7	9	12	5	25
2019-2020	16	0	5	8	11	10	21
2020-2021	15	0	6	8	11	10	22
2022-2023	17	0	6	8	11	10	22
2023-2024	28	1	2	5	9	12	18
2024-2025	22	3	6	9	12	23	

**Situația la 1 septembrie 2025 este următoarea:**

până la 1 an	5-10 ani	10-15 ani	15-20	20-25	peste 25
28	3	5	10	12	18

### *Vechime în școală*

**Situația la 1 septembrie 2025 este următoarea:**

până la 1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20	20-25	peste 25
26	1	2	5	9	11	20

### **Analiză comparativă 2020-2024:**

Analizând datele statistice prezentate referitoare la personalul didactic, putem face următoarele aprecieri:

- numărul profesorilor titulari este mare, ceea ce avantajează continuitatea la clasă;
- numărul cadrelor didactice care au o vechime în școală mai mare de 5 ani este de peste 80% din totalul cadrelor didactice, ceea ce înseamnă stabilitate, acumulare de experiență în lucrul cu elevii cu deficiențe de auz și asociate, dorința de a lucra cu acești elevi;

- numărul profesorilor care au vechime mai mare în învățământ de 5 ani este, la fel, în procent de peste 80% din totalul cadrelor didactice, ceea ce aduce plus valoare actului educativ;
- coroborând vechimea în învățământ și în școală cu gradele didactice, remarcăm faptul că profesorii sunt preocupați de propria perfecționare, de creșterea calității actului didactic. Totuși, număr destul de mare de profesori debutanți duce la îngreunarea muncii de îndrumare din partea responsabilului comisiei pentru curriculum și a comisiei de mentorat (15% din total);
- remarcăm, totuși, că a scăzut numărul cadrelor didactice pensionare;
- numărul mare de profesori asociați provine de la structura arondată- Școala de Spital.

### PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

În perioada 2020-2024, situația a fost următoarea:

Funcție	Nr. Pers 2020-2021	Nr. Norme 2021-2022	Nr. Pers 2021-2022	Nr. Norme 2022-2023	Nr. Pers 2022-2023	Nr. Pers 2023-2024	Nr. Pers 2024-2025
Contabil șef	1	1	1	1	1	1	1
Administrator financiar	1	1	1	2	2	2	2
Administrator patrimoniu	1	1	1	1	1	1	1
Analist programator	2	1	2	1	2	2	2
Asistent social	2	2	2	1	1	1	1
Medic	0	0	0	3	3	0	0
Asistent medical	0	0	0	2	2	0	0
Infirmieră	2	2	2	2	2	2	2
Pedagog școlar	6	6	6	6	6	6	6
Secretar șef instituție de învățământ S	1	1	1	1	1	1	1
Secretar instituție de învățământ S	0	1	0	1	2	1	1

Situația la 1 septembrie 2025 este următoarea:

Funcție	Nr. norme	Nr. persoane	Deficienți de auz
Contabil șef	1	1	0
Administrator financiar S	1	1	0
Administrator financiar M	1	1	0
Administrator patrimoniu M	1	1	0

Analist programator	1	2	0
Asistent social S	1	1	0
Infirmeră	2	2	0
Pedagog școlar	6	6	1
Secretar șef instituție de învățământ S	1	1	0
Secretar instituție de învățământ S	1	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

**Informații de alertă:**

-cabinetul medical a fost trecut în subordinea ASSMB și stearsă din Statul de funcții

**PERSONAL NEDIDACTIC**

**În perioada 2020-2024 situația a fost următoarea:**

Funcție	Nr. Pers 2019-2020	Nr. Norme 2020-2021	Nr. Pers 2020-2021	Nr. Norme 2021-2022	Nr. Pers 2021-2022	Nr. Norme 2022-2023	Nr. Pers 2022-2023	Nr. Pers 2023-2024	Nr. Norme 2024-2025	Nr. Persoane 2024-2025
Medic inv.special	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Medic primar inv. Special	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0	0,5	0
Medic specialist inv.special	2	1,5	2	1,5	1	1,5	1	2	1,5	0
Asistent medical – 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
Îngrijitoare	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6
Muncitor	9	10	9	9	9	9	9	9	9	9
Paznic	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Portar	3	3	3	3	3	2	0	2	2	2

**Situația la 1 septembrie 2025 este următoarea:**

Funcție	Nr. Norme 2025-2026	Nr. Persoane 2025-2026	Deficienți de auz
Șofer	1	0	0
Îngrijitoare	8	6	0
Muncitor	9	9	4
Paznic	1	1	0

Portar	2	2	0
--------	---	---	---

**ELEVI**  
**Anul școlar 2020-2021**

Nr. Crt	Clasa	Nivel învățământ	Filiera	Profilul	Specializarea	Nr elevi la începutul anului școlar	Nr. elevi promovați
1	Pregătitoare	Primar				12	12
2	I	Primar				6	5
3	II	Primar				4	4
4	III	Primar				7	7
5	IV	Primar				12	12
6	V	Gimnazial				7	7
7	VI	Gimnazial				12	13
8	VII A	Gimnazial				9	9
9	VII B	Gimnazial				5	5
		<b>TOTAL</b>				<b>74</b>	<b>74</b>
1	IX A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	11	10
2	IX B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	10	12
3	X A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	11	11
4	X B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	15	15
5	XI A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	9	10
6	XI B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	11	11
7	XI C	Liceu zi <b>CICLUL SUPERIOR</b>	Tehnologică	Servicii	Coafor stilist	12	12
8	XI D	Liceu zi <b>CICLUL SUPERIOR</b>	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în prelucrarea lemnului	15	14
9	XII A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	12	12
10	XII B	Liceu zi <b>CICLUL SUPERIOR</b>	Tehnologică	Servicii	Coafor stilist	11	11
11	XII C	Liceu zi <b>CICLUL SUPERIOR</b>	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în prelucrarea lemnului	13	13
12	I	Postliceală zi	Tehnologică		Analist programator	10	10

		<b>TOTAL</b>				<b>140</b>	<b>141</b>
--	--	--------------	--	--	--	------------	------------

### Anul școlar 2021-2022

Nr. Crt	Clasa	Nivel învățământ	Filiera	Profilul	Specializarea	Nr elevi la începutul anului școlar	Nr. elevi promoși
1	Grădiniță	Preșcolar				6	6
2	Pregătitoare	Primar				2	9
3	I A	Primar				6	6
4	I B	Primar				6	6
5	II	Primar				5	6
6	III	Primar				5	5
7	IV	Primar				7	7
8	V	Gimnazial				12	12
9	VI	Gimnazial				7	7
10	VII	Gimnazial				13	15
11	VIII A	Gimnazial				9	8
12	VIII B	Gimnazial				5	5
		<b>TOTAL</b>				<b>83</b>	<b>92</b>
1	IX A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	3	5
2	X A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	10	12
3	X B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	12	12
4	XI A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	11	11
5	XI B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	15	13
6	XI C	Liceu zi <b>CICLUL SUPERIOR</b>	Tehnologică	Servicii	Coafor stilist	14	12
7	XII A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	10	10
8	XII B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	11	11
9	XII C	Liceu zi <b>CICLUL SUPERIOR</b>	Tehnologică	Servicii	Coafor stilist	12	11
10	XII D	Liceu zi <b>CICLUL SUPERIOR</b>	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în prelucrarea lemnului	14	14

11	II	Postliceală zi	Tehnologică		Analist programator	10	10
		<b>TOTAL</b>				<b>122</b>	<b>121</b>

### Anul școlar 2022-2023

Nr. Crt	Clasa	Nivel învățământ	Filiera	Profilul	Specializarea	Nr elevi la începutul anului școlar	Nr. elevi promovați
1	Grădiniță	Preșcolar				6	6
2	Pregătitoare	Primar				2	9
3	I A	Primar				6	6
4	I B	Primar				6	6
5	II	Primar				5	6
6	III	Primar				5	5
7	IV	Primar				7	7
8	V	Gimnazial				12	12
9	VI	Gimnazial				7	7
10	VII	Gimnazial				13	15
11	VIII A	Gimnazial				9	8
12	VIII B	Gimnazial				5	5
		<b>TOTAL</b>				<b>83</b>	<b>92</b>
1	IX A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	3	5
2	X A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	10	12
3	X B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	12	12
4	XI A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	11	11
5	XI B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	15	13
6	XI C	Liceu zi <b>CICLUL SUPERIOR</b>	Tehnologică	Servicii	Coafor stilist	14	12
7	XII A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	10	10
8	XII B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	11	11
9	XII C	Liceu zi <b>CICLUL SUPERIOR</b>	Tehnologică	Servicii	Coafor stilist	12	11

10	XII D	Liceu zi <b>CICLUL SUPERIOR</b>	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în prelucrarea lemnului	14	14
11	II	Postliceală zi	Tehnologică		Analist programator	10	10
<b>TOTAL</b>						<b>122</b>	<b>121</b>

### AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr. Crt.	Clasa	Nivel învățământ	Filiera	Profilul	Specializarea	Nr elevi la începutul anului școlar	Nr elevi promovați
1	Grădiniță	Preșcolar				10	11
2	Pregătitoare	Primar				9	11
3	I					7	6
4	II					12	10
5	III					9	9
6	IV A					10	10
7	IV B					5	5
8	V					9	8
9	VI					6	5
10	VII					9	9
11	VIII					15	15
<b>TOTAL</b>						<b>101</b>	<b>99</b>
1	IX A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	8	8
2	IX B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	9	9
3	X A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	16	16
4	X B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	10	10
5	XI A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	11	11
6	XI B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	12	12
7	XI C	Liceu zi <b>CICLUL SUPERIOR</b>	Tehnologică	Servicii	Coafor stilist	10	10
8	XI D	Liceu zi	Tehnologică	Servicii	Tehnician în prelucrarea lemnului	12	12

9	XII A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	6	6
10	XII B	Liceu zi CICLUL SUPERIOR	Tehnologică	Servicii	Coafor stilist	10	10
11	XII C	Liceu zi CICLUL SUPERIOR	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în prelucrarea lemnului	14	14
12	II	Posliceală zi	Tehnologică		Analist programator	11	11
<b>TOTAL</b>						<b>129</b>	<b>129</b>

**AN ȘCOLAR 2025-2026**  
**Situația la 1 septembrie 2025**

Nr. Crt.	Clasa	Nivel învățământ	Filiera	Profilul	Specializarea	Nr elevi la începutul anului școlar	Nr elevi promovați
1	Grădiniță	Preșcolar				9	
2	Pregătitoare	Primar				9	
3	I					11	
4	II					8	
5	III					10	
6	IV					7	
7	V A					13	
8	V B					5	
9	VI					8	
10	VII					6	
11	VIII					10	
<b>TOTAL</b>						<b>96</b>	
1	IX A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	10	
2	IX B	Liceu zi	Tehnologică	Servicii	Tehnician în prelucrarea lemnului	8	
3	IX C	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	12	
4	X A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	10	
5	X B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	10	
6	XI A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	16	

7	XI B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	9	
8	XI C	Liceu zi CICLUL SUPERIOR	Tehnologică	Servicii	Coafor stilist	12	
9	XII A	Liceu zi	Teoretică	Real	Științe ale naturii	11	
10	XII B	Învățământ profesional		Servicii	Bucătar	11	
11	XII C	Liceu zi CICLUL SUPERIOR	Tehnologică	Servicii	Coafor stilist	12	
12	XII D	Liceu zi CICLUL SUPERIOR	Tehnologică	Servicii	Tehnician în prelucrarea lemnului	10	
113	II	Posliceală zi	Tehnologică		Analist programator	11	
<b>TOTAL</b>						<b>131</b>	

**b) RESURSE MATERIALE**  
**INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	18	658
2.	Cabinete Informatica.Religie	2	75
3.	Ateliere de tricotaje confectii	1	72 58
4.	Ateliere de tamplarie	1	145 79
5.	Ateliere estetice si igiena corpului omenesc	1	70 9
6.	Ateliere lacatuserie,mecanica structuri	0	0
7.	Ateliere alimentatie publica si turism	1	40
8.	Sală de educație fizică și sport*sala teren de sport	1	300
9.	Teren de educație fizică și sport*	1	
10.	Spații de joacă Club	1	43
11.	Cabinete de psihodiagnoza	5	88,8

Unitatea funcționează cu 1 locație și cu un număr de 1 schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor fiind de 10 minute, cu o pauză mare de 20 de minute după a treia oră de curs.

### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	-	1	88,4
2.	Sală pentru servit masa*	-	-	-
3.	Dormitor *	-	-	-
4.	Bucătărie *	-	-	-
5.	Spălătorie *	-	-	-
6.	Spații sanitare	W.C.	16	177,41
7.	Spații depozitare materiale didactice	Magazie	1	3
8.	Alte spații	Cancelarie Oficiu 1 Cabinet activ. cult.art.sp. Asistent social Cabinet medical Magazii Scări Holuri Spatii Garaj	1 1 1 1 1 0 4 8 0 0	40 9,27 32,22 12,52 18,77 0 163,90 311,74 0 0

### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	-	1	88,4
2.	Sală pentru servit masa	-	-	-

3.	Dormitor *	-	-	-
4.	Bucătărie *	-	-	-
5.	Spălătorie *	-	-	-
6.	Spații sanitare	W.C.	15	182,79
7.	Spații depozitare materiale didactice	Magazie	1	3
8.	Alte spații	Cancelarie	1	40
		Oficiu 1	1	9,27
		Cabinet activ. cult.art.sp	1	32,22
		Asistent social	1	18,55
		Cabinet medical	1	18,77
		Magazii	0	0
		Scări	4	163,9
		Holuri	8	311,74
		Spatii	0	0
Garaj	0	0		

#### INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	2	16,99
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	40,6
3.	Contabilitate *	1	21,03
4.	Casierie *	0	0
5.	Birou administrație*	1	13,17

#### c) RESURSE FINANCIARE

Anul	Bugetul de Stat	Bugetul Local	Venituri proprii
2020	8207 mii lei	2428 mii lei	53 mii lei
2021	8066 mii lei	1748 mii lei	53 mii lei
2022	8845 mii lei	2404 mii lei	53 mii lei
2023	10493 mii lei	3313 mii lei	53 mii lei
2024	14.105 mii lei	2.424 mii lei	53 mii lei

		<b>Suma</b>
2020	<b>BS (01)</b>	
	I. Cheltuieli de personal	8,140,151 lei
	X. Alte chelt burse	55,238 lei
	XII Proiect ROSE	12,345 lei
	<b>BL (02)</b>	
	II. Bunuri si servicii	564,404.59 lei
	IX. Asistenta sociala	520,730 lei
	X. Alte cheltuieli-burse	621,520 lei
	XII. Active nefinanciare (investitii)	112,336 lei
XVII. Proiecte FEN	609,298.69 lei	
2021	<b>BS (01)</b>	
	I. Cheltuieli de personal	7,988,899 lei
	X. Alte chelt burse	50,304 lei
	XII Proiect ROSE	27,142 lei
	<b>BL (02)</b>	
	II. Bunuri si servicii	628,477.45 lei
	IX. Asistenta sociala	391,621 lei
	X. Alte cheltuieli-burse	728,137 lei
	XII. Active nefinanciare (investitii)	0
XVII. Proiecte FEN	0	
2022	<b>BS (01)</b>	
	I. Cheltuieli de personal	6,300,917 lei
	X. Alte chelt burse	27,971 lei
	XII Proiect ROSE	104,387 lei
	<b>BL (02)</b>	
	II. Bunuri si servicii	654,330.57 lei
	IX. Asistenta sociala	153,080 lei
	X. Alte cheltuieli-burse	332,263 lei
	XII. Active nefinanciare (investitii)	0
XVII. Proiecte FEN	0	
2023	<b>BS (01)</b>	
	I. Cheltuieli de personal	10,220,008 lei
	X. Alte chelt burse	273,071 lei
	XII Proiect ROSE	0 lei
	<b>BL (02)</b>	
	II. Bunuri si servicii	809,721.77 lei
	IX. Asistenta sociala	364,426 lei
	X. Alte cheltuieli-burse	886,856 lei
	XII. Active nefinanciare (investitii)	564,742 lei
XVII. Proiecte FEN	687887.32	
2024	<b>BS (01)</b>	

	Cheltuieli de personal	13.162.348 lei
	Alte chelt burse	943.183 lei
	Proiect ROSE	0 lei
	<b>BL (02)</b>	
	Bunuri si servicii	854.482 lei
	Asistenta sociala	871.028 lei
	Alte cheltuieli-burse	456.400 lei
	Active nefinanciare (investitii)	145.831 lei
	Proiecte FEN	96.921 lei
2025 -sept	<b>BS (01)</b>	
	Cheltuieli de personal	9.895.430 lei
	Alte chelt burse	656.089 lei
	Proiect ROSE	0 lei
	<b>BL (02)</b>	
	Bunuri si servicii	340.827 lei
	Asistenta sociala	634.478 lei
	Alte cheltuieli-burse	300.551 lei
	Active nefinanciare (investitii)	79.900 lei
	Proiecte FEN	0 lei
	<b>BVP</b>	
	Bunuri si servicii	131.421 lei
	Active nefinanciare (investitii)	151.546 lei

## II.2. Diagnoza mediului extern

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor. Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și trans- disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

### **II.2.1. ANALIZA P.E.S.T.E.**

Printr-o analiză complexă, vom contura principalele direcții de dezvoltare instituțională pentru următorii 4 ani, ținând cont de contextele specifice (politice, economice, sociale, tehnologice, ecologice), care produc anumite nevoi, evoluții, transformări.

#### **CONTEXTUL POLITIC**

În contextul mutațiilor rapide din lumea contemporană, și mai ales al provocărilor perioadei pandemice în care ne aflăm și care afectează profund stabilitatea și predictibilitatea sistemului și a activității întregii societăți, prioritățile și strategia elaborate de Ministerul Educației urmăresc implementarea unui cadru legislativ care să asigure stabilitatea, coerența și modernizarea sistemului de învățământ, reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar.

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare: îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională; conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe; reforma practicilor de evaluare; accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității; dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții; reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație; compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor.

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative.

Finalitățile propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel național și local și vizează formarea elevilor cu deficiențe de auz și asociate în spiritul valorilor universale (adevăr, dreptate, libertate, cooperarea, toleranță), pentru a-și asuma statutul de membri activi, cu drepturi depline

ai societății, capabili să fie independenți, să se integreze la nivel optim în societatea formată în proporție de 98% din auzitori.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
- gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- reducerea absentesimului și a abandonului școlare;
- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul Concursurilor Naționale, precum și la Concursurile de meserii;
- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

### **CONTEXTUL ECONOMIC**

Analiza contextului economic relevă următoarele aspecte:

- descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;
- atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
- instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- proiecte cu finanțare externă externă: Erasmus+, POCU, ROSE;
- parteneriate cu ONG-uri.

### **CONTEXTUL SOCIAL**

Analiza demografică reliefează o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ. Populația școlară la nivel de țară a scăzut, în medie, cu aproximativ 3-5% în fiecare an școlar. În liceul nostru, numărul elevilor a scăzut constant.

Dintre cauze enumerăm:

- introducerea Programului Național pentru implant cohlear, care le oferă părinților posibilitatea de a-și opera copiii în primii ani de viață și a le oferi șansa de a învăța în școli pentru copii tipici;
- părinții trebuie să întocmească dosare complicate, să obțină certificate și avize de la mai multe instituții pentru a-și înscrie copiii la școală;
- părinții din provincie, cu un situație economică precară și cu un nivel de educație scăzut, nu au cunoștință de existența școlilor speciale pentru copiii cu deficiențe de auz și nu își școlarizează copiii;
- redusa colaborare cu DGASPC-urile din țară;
- nemulțumirile părinților legate internatul care aparține DGASPC- sector 2 (unii părinți și-au retras copiii, alții au fost nevoiți să-i țină acasă luni întregi până au obținut avizul pentru internat etc.).

### **CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

Analiza mediului extern relevă următoarele:

- existența platformelor educaționale pe care se pot desfășura activitățile on-line;
- existența instrumentelor on-line și a site-urilor cu resurse pentru desfășurarea activităților didactice;
- orele de la TVR- Teleșcoala interpretate în limbaj mimico-gestual;
- conexiune la internet asigurată;
- distribuirea tabletelor elevilor cu situație economică precară;
- programul Euro 200 le oferă elevilor posibilitatea de a achiziționa un computer nou.

Analiza mediului intern relevă următoarele:

- școala are calculatoare cu conexiune la internet (Wi-Fi) în fiecare clasă/cabinet și videoproiectoare;
- existența unui laborator de informatică;
- elevii au tablete și calculatoare primite fie prin programele naționale, fie de la sponsorii școlii;
- existența tablelor SMART.

### **CONTEXTUL ECOLOGIC**

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. Este necesară „întoarcerea la natură”, în sensul conștientizării elevilor asupra importanței creării și păstrării unui mediu curat.

În cadrul liceului nostrum, un loc important îl are educația ecologică prin derularea de programe de amenajare și îngrijire a spațiilor verzi din curtea școlii, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor

ș.a. În acest sens, Liceul Tehnologic Special Nr. 3 își propune implementarea și încurajarea inițiativelor privind desfășurarea de acțiuni extrașcolare și extracurriculare pe teme ecologice.

## II.2.2. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE (SWOT)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-cadre didactice creatoare de curriculum (programe școlare în vigoare la clasele P-VIII), cunoașterea și respectarea curriculum-ului național de către cadrele didactice;</p> <p>-pentru fiecare oră de curs se realizează adaptarea curriculară la particularitățile psihoindividuale ale elevilor, la cele care țin de specificul deficienței de auz, la nivelul de dezvoltare al competențelor de comunicare verbală, la specificul indus de prezența deficiențelor asociate;</p> <p>-profesorii-diriginți (responsabilii de caz) realizează Planul de Servicii Individualizat pentru fiecare elev, iar în Comisia Internă de Evaluare Continuă se realizează programul de intervenție personalizat (PIP) pentru elevii cu deficiențe grave, profunde și asociate în vederea asigurării progresului fiecărui elev;</p> <p>-personalul didactic și nedidactic este interesat de formarea continuă și participă la cursuri de perfecționare metodică și în specialitate;</p> <p>-avem personal calificat, cu grade didactice I și II și doctorat, cu experiență în activitatea didactică cu elevii deficienți de auz, iar cei din Școala de Spital, cu experiență în activitatea cu acest tip de elevi;</p> <p>-oferta de CDȘ este în concordanță cu opțiunile părinților, nevoile elevilor și cu resursele umane și materiale ale școlii, iar profesorii au experiență în elaborarea de CDȘ și CDL;</p> <p>-avem efective reduse de elevi la clasă;</p> <p>-existența elevilor dornici de învăța meserii adaptate specificului lor de dezvoltare și comunicare, cerute pe piața muncii;</p> <p>-existența profesorilor psihopedagogi care oferă consiliere psihopedagogică elevilor;</p> <p>-platformă gratuită pentru școala on-line, conturi pentru fiecare elev și profesor, resurse postate pe platformă;</p>	<p>-unele cadre didactice manifestă o rezistență față de schimbare, atitudine rutinieră cu impact negativ asupra calității actului didactic;</p> <p>-insuficienta monitorizare a calității activității cadrelor didactice;</p> <p>-interesul scăzut a unor cadre didactice în a realiza parteneriate cu comunitatea, în a organiza și participa la activități extrașcolare;</p> <p>-interes scăzut al unor cadre didactice față de lucrul în echipă;</p> <p>-rezultate foarte slabe obținute de elevi la examenul de Bacalaureat și la Evaluarea Națională;</p> <p>-stima de sine redusă a elevilor, tendința de izolare socială a lor, lipsa de motivație a elevilor, teama de eșec;</p> <p>-dezinteresul unor familii în a colabora cu școala, în mare parte cauzat de mediul socio-economic și educațional defavorizat din care provin elevii școlii;</p> <p>-neadaptarea schemei orare la nevoile specifice ale școlii și elevilor;</p> <p>-existența unor disfuncționalități în identificarea, atragerea și colaborarea cu agenții economici, parteneri de practică.</p>

<p>-existența unui cabinet medical bine dotat și a personalului medical necesar desfășurării în condiții optime și de siguranță sanitară a procesului de învățământ;</p> <p>-baza materială a școlii (clădiri noi, săli de clasă dotate cu mobilier nou, aer condiționat, cabinete de terapii și programe de intervenție, cabinet de psihodiagnoză, laboratoare, sală de sport, ateliere-școală, cabinet medical) este nouă.</p> <p>-site-ul școlii și pagina de Facebook de promovare a imaginii școlii</p> <p>-curtea școlii a fost reamenajată.</p>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>-ACREDITAREA ERASMUS+ pentru proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale – VET, care vizează formarea profesională a elevilor de la nivel liceal, filiera tehnologică/ școala profesională;</p> <p>-ACREDITAREA ERASMUS+ pentru proiecte de mobilitate în domeniul Educației școlare</p> <p>-proiectul ERASMUS+ pentru profesorii de spital care le oferă posibilitatea perfecționării științifice și pedagogice;</p> <p>-proiectul PEO cu titlul “Program de educație incluzivă, resurse și măsuri educaționale specializate pentru prevenirea parasirii timpurii a școlii și integrarea socio-culturală a elevilor cu dizabilități și cerințe educaționale speciale din cadrul Liceului Tehnologic Special nr. 3 București” cod SMIS 342828</p> <p>-colaborarea cu cadrele medicale din spitale în vederea creșterii calității activităților educative desfășurate cu elevii bolnavi;</p> <p>-parteneriate cu mai multe școli de masă în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;</p> <p>-parteneriatul cu Fundația CODA Farmecul Tăcerii;</p> <p>-parteneriatul cu Club Rotary Pipera;</p> <p>-existența parteneriatelor cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor și angajării absolvenților;</p> <p>-bursele primite de elevi care-i motivează să vină la școală;</p> <p>-colaborarea cu Asociațiile Vocea Semnelor și ProCultura Surzilor, cu Biserica Popa Rusu pentru sponsorizarea desfășurării unor proiecte școlare și extrașcolare;</p> <p>-disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii: colaborarea</p>	<p>-perspectiva desființării instituțiilor de învățământ special;</p> <p>-existența a două școli pentru elevi cu deficiență de auz concurente;</p> <p>-programul național de implant cohlear;</p> <p>-politica națională de integrare a copilului cu deficiențe în învățământul public, fără asigurarea optimă a structurilor de sprijin necesare;</p> <p>-existența unor impedimente în colaborarea cu DGASPC sector 2;</p> <p>-lipsa manualelor;</p> <p>-oferțele de pe piața muncii nu sunt accesibile persoanelor cu deficiență de auz, de aici lipsa de perspectivă în inserția pe piața muncii;</p> <p>-sistem legislativ de multe ori restrictiv, inflexibil și complicat în privința utilizării optime a resurselor.</p>

cu ISMB, IS2, Consiliul Local al sectorului 2, cu Administrația Școlilor sector 2, cu Poliția Locală, AMOFM, CGMB; -situarea școlii în zona centrală a Bucureștiului.	
--	--

Unitatea noastră școlară și-a propus și stabilit pentru 2017-2021 o serie de ținte strategice. În continuare vom realiza o scurtă analiză, evidențiindu-le pe cele care au fost atinse și dar și pe cele care trebuie să se mențină în perioada următoare deoarece nu au fost atinse integral.

***Ț1: realizarea cadrului general adecvat de desfășurare a activității instructiv-educative prin și pentru comunitate***

În cei trei ani, toate acțiunile noastre s-au îndreptat către crearea unui cadru adecvat de desfășurare a activității instructiv-educative prin și pentru comunitate, prin cooperarea cu autoritățile locale, Asociația Rotary Pipera și Asociațiile Procultura Surzilor și Vocea Semnelor, astfel:

- am dotat adecvat sălile de clasă cu computere, videoproiectoare, camere video;
- am dotat cabinetele de Terapii Specifice și de Compensare cu computere și camere video;
- am creat un spațiu adecvat cerințelor de funcționalitate pentru instruirea teoretică și practică a elevilor.

***Concluzie: țintă atinsă integral.***

***T2: concentrarea investiției de resurse (umane și materiale) și diminuarea costurilor școlarizării prin înființarea /dezvoltarea unei singure calificări profesionale pentru toate nivelurile de învățământ.***

Considerăm că ținta a fost atinsă prin organizarea pregătirii profesionale la toate nivelurile educaționale pentru toate calificările existente în școală și acreditarea celor autorizate, care se mulează cel mai bine nevoilor de dezvoltare profesională și posibilităților de inserție socio-profesională a elevilor/tinerilor cu dizabilități de auz.

***Concluzie: țintă atinsă integral.***

***Ț3: îmbunătățirea parametrilor funcționali și a strategiilor didactice centrate pe elev ;***

În cei trei ani, cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare și formare continuă, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, în perspectiva integrării în viața socială și profesională. În urma participării la cursuri, cadrele didactice au diseminat cunoștințele dobândite și le-au aplicat în activitatea didactică.

***Concluzie: țintă atinsă integral.***

#### ***Ț4: inserția socio-profesională a absolvenților***

Această țintă strategică vizează abilitarea adolescenților cu deprinderile personale, sociale și tehnice, promovarea valorilor economiei de piață și ameliorarea ratei șomajului în rândul absolvenților. Această țintă strategică a fost parțial atinsă, deoarece:

-cu toate că în cadrul orelor de curs, al celor de pregătire practică, dar și activităților extrașcolare, elevilor li s-au format elevilor competențele necesare performării cu succes a unei meserii, pentru ocuparea unui loc de muncă, numărul elevilor care-și găsesc un loc de muncă în concordanță cu pregătirea lor este foarte mic

-procentul de promovare a examenului de bacalaureat este extrem de mic.

***Concluzie: țintă atinsă parțial.***

#### ***Ț5: îmbunătățirea schimbului de informații pentru dezvoltarea resurselor umane și a relațiilor comunitare***

Școala este dotată cu tehnologie TIC, prin utilizarea aplicațiilor moderne de comunicare (mail, whatsapp-crearea de grupuri pe whatsapp pentru o rapidă circulație a informațiilor), dezvoltarea parteneriatelor locale.

***Concluzie: țintă atinsă integral.***

#### ***Ț6 : reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în vederea egalizării șanselor***

Prin implementarea proiectelor POCU-FRIENDS și ROSE ”O șansă în plus la educație pentru elevii cu deficiențe de auz”, echipa de management a școlii a avut ca obiectiv egalizarea șanselor la o educație de calitate, prin activități de educație remedială (meditații) pentru elevii de liceu, prin activități de logopedie și de dezvoltare personală pentru elevii din ciclurile primar și gimnazial, prin cursuri de limbaj mimico-gestual pentru elevi și părinți, prin desfășurarea de activități extrașcolare (pictură, educație ritmică, dans, joc și mișcare), prin implicarea părinților în activități de educație parentală, prin oferirea de îmbrăcăminte, obiecte de igienă personală și rechizite. În plus, în fiecare an, Asociația ProCultura Surzilor oferă elevilor liceului, în preajma Sărbătorii Crăciunului, cadouri ce conțin: îmbrăcăminte, obiecte de igienă personală, jocuri educative.

***Concluzie: țintă atinsă integral.***

***Ț7: crearea unui climat de muncă optim pentru a asigura fiecărui elev posibilitatea de a-și însuși competențele meseriei cerute de standardele europene***

În cei trei ani, echipa de management, prin acțiunile întreprinse, a contribuit la:

-dotarea atelierelor- școală cu aparatură modernă și cu materiale care să susțină activitățile de pregătire profesională a elevilor,

-participarea elevilor la proiectele Erasmus+ în anii 2016,2017,2018, proiecte de mobilitate pentru formare profesională VET, ele fiind gândite pentru a răspunde nevoilor de formare profesională și includere socială și profesională.

***Concluzie: țintă atinsă integral.***

***Ț8: detensionarea, din faze incipiente, a relațiilor conflictuate din unitate***

Această țintă, în ciuda eforturilor directorilor, nu a putut fi atinsă în totalitate. Transparența decizională nu a condus la o detensionare a relațiilor conflictuale.

***Concluzie: țintă atinsă parțial.***

***Ț9 : asigurarea modernizării funcționalității sălii de sport în parametrii optimi de desfășurare a activităților și a bazei sportive***

Sala de sport este modernă, este dotată corespunzător, însă terenul de sport trebuie amenajat. Conducerea școlii a încercat în numeroase rânduri să obțină finanțare de la autoritățile locale pentru refacerea terenului de sport, însă fără succes.

***Concluzie: țintă atinsă parțial.***

***Ț10: crearea și elaborarea proiectelor și programelor de dezvoltare instituțională în parteneriat cu comunitatea, cu O.N.G.- uri naționale și internaționale și unități de învățământ din țară și din străinătate***

Echipa managerială a susținut în cei trei ani:

-proiectele de parteneriat cu școli din țară, de exemplu ;

-proiectul de parteneriat cu o școală din Grecia;

-proiectele de parteneriat cu ONG-uri naționale și internaționale (în cadrul proiectelor Erasmus+

VET)

***Concluzie: țintă atinsă integral.***

***Ț11: deplasarea accentului către noi meserii cerute pe piața muncii europene***

Considerăm că această țintă a fost atinsă prin specializările/calificările pe care le oferim și prin intenția de a autoriza la nivel postliceal o clasă de TIC.

***Concluzie: țintă atinsă integral.***

***Ț12: schimbarea imaginii școlii prin promovarea și popularizarea rezultatelor pozitive obținute de elevi și cadre didactice***

Crearea paginii de facebook a școlii, prin editarea revistei școlii "Semne", prin apariții la televiziune (PrimaTv, Kanal D)

***Concluzie: țintă atinsă integral.***

***Ț13: Creșterea performanțelor la învățare ale elevilor cu deficiență de auz și asociate pentru promovarea examenului de bacalaureat.***

Chiar dacă proiectul ROSE- "O șansă în plus la educație pentru elevii cu deficiențe de auz", care are ca obiectiv "formarea competențelor școlare și a aptitudinilor psiho-socio-emoționale ale elevilor cu deficiență de auz și asociate în contextul exigențelor examenului de bacalaureat și a importanței acestuia pentru inserția pe piața muncii", este în plină implementare, rezultatele obținute de elevi la examenul de bacalaureat nu s-au îmbunătățit.

***Concluzie: ținta nu a fost atinsă.***

### **III.3. Strategia proiectului**

**Motto:**

***"Educația nu este pregătirea pentru viață; educația este viața însăși."***

**(John Dewey)**

Cuvintele lui John Dewey constituie punctul de plecare în conceperea unei strategii care să conducă la atingerea finalităților propuse pentru următorii ani, pentru a oferi societății absolvenți capabili să se integreze optim în viața socială și profesională, să devină cetățeni activi ai unei societăți în permanentă schimbare, transformare.

Pornind de la analiza modului în care țintele propuse în planul anterior au fost atinse integral/ parțial/ neatinse, ținând cont de rezultatele analizei SWOT, de nevoia de transformare a punctelor slabe în puncte tari și a amenințărilor în oportunități, din necesitatea adaptării la actuala conjunctură socială și economică, am conceput o strategie care-l are în centru pe elevul cu deficiențe de auz și asociate. La rândul ei, școala ca instituție care furnizează învățarea și care, la rândul ei, învață constituie chintesența acestui proiect.

În construcția acestei strategii am avut în vedere prioritățile PRAI 2016-2025 (București-Ilfov) și anume:

***Prioritatea 1:***

Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă

***Prioritatea 2:***

Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

***Prioritatea 3:***

Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic

***Prioritatea 4:***

Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic

***Prioritatea 5:***

Promovarea învățământului profesional și tehnic

Am avut în vedere și reperetele tematice și țintele strategice ale planului managerial al ISMB, și anume:

**Țintele strategice**

**T.1** – Exercițarea unui management instituțional performant

**T.2** – Asigurarea accesului copiilor la educație timpurie

**T.3** – Coordonarea furnizării de servicii educaționale calitative pentru beneficiarii educației din învățământul preuniversitar

**T.4** – Monitorizarea orientării școlare și profesionale în vederea exprimării de către beneficiari a unor opțiuni personale realiste, în acord cu rutele profesionale și vocaționale de actualitate și de perspectivă

**T.5** – Consilierea cadrelor didactice în vederea dezvoltării personale, a formării profesionale și a evoluției în carieră

### III.1. Formularea strategiei

Ne propunem în perioada 2024-2028 unitatea noastră de învățământ să se dezvolte în mai multe direcții, având în vedere și PLAI și PRAI:

- obținerea acreditării pentru nivelul preșcolar și pentru nivelul postliceal- *filierea tehnologică*, domeniul *informatică*, specializarea *Analist Programator*;
- includerea a noi domenii și calificări în oferta educațională pentru învățământul profesional și tehnic;
- creșterea calității procesului de învățământ prin participarea cadrelor didactice și a elevilor la proiecte europene (proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare și al formării profesionale, cât și la parteneriate strategice) care să fie valorizate la nivelul școlii și la nivelul comunității, în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii europene adăugate la nivel instituțional și al comunității;
- furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate;
- ameliorarea rezultatelor obținute de elevii cu deficiențe de auz și asociate la evaluările naționale și bacalaureat;
- îmbunătățirea managementului personalului didactic;
- crearea unei comunități armonioase de învățare (a profesorilor, elevilor, părinților)

### III.2. Obiective strategice

De aceea ne propunem următoarele **OBIECTIVE STRATEGICE**:

- O1. Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevii cu deficiență de auz și asociate la evaluările naționale și la examenul de bacalaureat*
- O2. Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de școală la nivelul claselor de învățământ profesional și tehnic*
- O3. Adaptarea ofertei educaționale de pregătire profesională la cerințele pieței muncii*
- O4. Acreditarea nivelului preșcolar*
- O5: Implementarea unui sistem de management al calității personalului didactic în vederea dezvoltării competențelor metodice și de specialitate ale acestora, a optimizării procesului didactic și de instruire practică, a creării unei comunități armonioase de învățare a profesorilor*
- O6. Promovarea imaginii Liceului Tehnologic Special Nr. 3 pe plan local, național și internațional*
- O7. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin derularea de proiecte și parteneriate naționale și europene*

### III.3. Opțiunile strategice (în colaborare cu obiectivele și pe domenii funcționale)

#### Etape și termene de aplicare a strategiei

#### 01. Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevii cu deficiență de auz și asociate la evaluările naționale și la examenul de bacalaureat

<i>Domenii funcționale</i>	<i>Obiective generale</i>	<i>Indicatori de realizare</i>	<i>Termen scurt</i>	<i>Termen mediu</i>	<i>Termen lung</i>
<b>Domeniul curricular</b>	-Eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare prin utilizarea metodelor interactive și a TIC	-95% dintre profesori utilizează metodele interactive și TIC în procesul de predare-învățare-evaluare			x
	-organizarea de activități extracurriculare complementare	-numărul activităților extracurriculare complementare organizate			x
	-utilizarea platformelor educaționale în procesul didactic în perioada școlii on-line	-100% dintre profesori utilizează platformele educaționale			x
	-organizarea la nivel de școală a Evaluărilor Naționale din clasele a II-a, a IV-a, a VI-a	-organizarea în 3 ani a Evaluărilor Naționale			x
	-încurajarea participării elevilor din ciclurile primar și gimnazial la Evaluările Naționale din clasele a II-a, a IV-a, a VI-a	-80% dintre elevii claselor a II-a, a IV-a, a VI-a participă la Evaluările Naționale			x
	- organizarea de activități în școală pentru pregătirea suplimentară a elevilor	- 1 oră/săptămână/disciplină de examen/ clasă			x
	-motivarea elevilor pentru participarea la aceste evaluări și valorificarea rezultatelor obținute, prin oferirea de feed-back, cunoașterea și corectarea greșelilor	-80% dintre elevi participă la Evaluările Naționale			x
	-organizarea de ore de pregătire suplimentară pentru elevii din clasa a VIII-a	- 1 oră/săptămână/disciplină de examen/ clasă			x

	-reconsiderarea demersului didactic din perspectiva pregătirii elevilor pentru evaluările naționale, accentuarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor	-cel puțin două activități metodice pe semestru în care să se prezinte exemple de bună practică referitoare la accentuarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor			<b>x</b>
<b>Domeniul resurselor umane</b>	-încurajarea cadrelor didactice pentru realizarea unor auxiliare curriculare pentru elevii cu deficiențe de auz	-cel puțin un auxiliar curricular/an/ ciclu de învățământ			<b>x</b>
	-organizarea comisiilor de examen	-respectarea 100% a procedurilor de organizare a comisiilor de examen			<b>x</b>
	-încurajarea și consilierea cadrelor didactice în vederea pregătirii elevilor pentru evaluările naționale	-cel puțin două întâlniri metodice pe semestru în care să fie consiliate cadrele didactice			<b>x</b>
	- participarea elevilor la activitățile de pregătire suplimentară organizate în școală	-80% dintre elevi să participe la activitățile de pregătire suplimentară organizate în școală			<b>x</b>
	- participarea elevilor din clasa a VIII-a la orele de pregătire suplimentară organizate în școală	-85% dintre elevii de clasa a VIII-a să participe la activitățile de pregătire suplimentară organizate în școală			<b>x</b>
	-valorificarea competențelor formate la cursurile de perfecționare	-cel puțin o activitate demonstrativă pe semestru în cadrul comisiilor metodice			<b>x</b>
	-organizarea de întâlniri în cadrul comisiilor metodice de împărtășire de experiențe și schimb de bune practici	- respectarea planului managerial al comisiilor metodice și a planului de activități			<b>x</b>
	-punerea la dispoziția profesorilor și elevilor a spațiului necesar desfășurării activităților remediale și a celor de pregătire suplimentară	-utilizarea în proporție de 100% a spațiilor școlii pentru desfășurarea activităților remediale și de pregătire suplimentară		<b>x</b>	

<b>Domeniul resurselor materiale și financiare</b>	-punerea la dispoziția cadrelor didactice a infrastructurii necesare desfășurării unor activități didactice atractive și adaptate capacităților elevilor	- utilizarea în proporție de 100% a spațiilor școlii pentru desfășurarea activităților	x
	-folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;	-utilizarea materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare în proporție de 100%	x
	-asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic	-folosirea în proporție de 100% a bugetului aprobat pentru achiziționarea mijloacelor de învățământ și a materialului didactic	x
	-asigurarea fondurilor necesare îndeplinirii tuturor cerințelor logistice impuse de organizarea evaluărilor naționale	-folosirea în proporție de 100% a bugetului aprobat pentru organizarea evaluărilor naționale	x
	-utilizarea eficientă a infrastructurii informatice, a platformelor educaționale în ore de predare și de pregătire suplimentară	-95% dintre profesorii utilizează infrastructura informatică, platformele educaționale în ore de predare și de pregătire suplimentară	x
	-asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic	-utilizarea în proporție de 100% a bugetului necesar achiziționării de noi mijloace de învățământ și material didactic	x
	-extinderea parteneriatului cu Comitetul Reprezentativ al Părinților -parteneriate cu ONG-uri pentru îmbunătățirea dotării cu mijloace de învățământ, cu material didactic și pentru organizarea activităților extracurriculare	-creșterea cu 50% a numărului de parteneriate cu ONG-uri	X x

**02. Creșterea calității serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de școală la nivelul claselor de învățământ profesional și tehnic**

<b>Domenii funcționale</b>	<b>Obiective generale</b>	<b>Indicatori de realizare</b>	<b>Termen scurt</b>	<b>Termen mediu</b>	<b>Termen lung</b>
<b>Domeniul curricular</b>	-implicarea operatorilor economici, parteneri de practică în realizarea componentei de CDL (curriculumul în dezvoltare locală)	-numărul de CDL/ an școlar conceput în colaborare cu operatorii economici			<b>x</b>
	-realizarea de stagii de pregătire a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic la operatorii economici	-numărul de stagii de pregătire a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic la operatorii economici			<b>x</b>
	-derularea stagiilor de practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic la operatorii economici, pe baza contractului individual de pregătire practică, în conformitate cu Standardul de pregătire profesională	-numărul de elevi participanți la stagiile de practică la operatorii economici, pe baza contractului individual de pregătire practică, în conformitate cu Standardul de pregătire profesională			
<b>Domeniul resurselor umane</b>	-realizarea de întâlniri periodice între cadre didactice din învățământul profesional și tehnic și tutorii de practică de la operatorii economici pentru discutarea aspectelor relevante pentru succesul elevilor din învățământul profesional și tehnic	-numărul de întâlniri între cadre didactice din învățământul profesional și tehnic și tutorii de practică de la operatorii economici pentru discutarea aspectelor relevante pentru succesul elevilor din învățământul profesional și tehnic			<b>x</b>
	-participarea la activități de formare/ perfecționare în vederea dezvoltării competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic	-numărul de cursuri de formare/ perfecționare în vederea dezvoltării competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic			<b>x</b>

<p>-participarea elevilor și profesorilor la stagii de formare profesională în țări ale UE, în cadrul Acordării VET- Erasmus+</p>	<p>-numărul de proiecte aprobate -numărul de elevi participanți la stagii de formare -numărul de profesori participanți</p>	<p><b>X</b></p>
<p>- participarea la activități de formare/ perfecționare în vederea dezvoltării competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial</p>	<p>- numărul de cursuri de formare/ perfecționare în vederea dezvoltării competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial</p>	<p><b>X</b></p>
<p>-scsiuni de instruire / discuții între coordonatorul CIEvC, membrii comisiei CIEvC și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu</p>	<p>-cel puțin două întâlniri/semestru între coordonatorul CIEvC, membrii comisiei CIEvC și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu</p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Domeniul resurselor materiale și financiare</b></p>	<p>-optimizarea necesarului de dotări pentru atelierele școlii pentru atingerea standardelor de pregătire profesională -identificarea sponsorilor pentru dotarea/ îmbunătățirea dotării atelierelor școlii cu aparatură</p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Domeniul relațiilor cu comunitatea</b></p>	<p>-încheierea de parteneriate dintre unitatea de învățământ și operatori economici, parteneri de practică</p>	<p><b>X</b></p>

	<p>-participarea la târgurile ofertelor educaționale organizate de ISMB a cadrelor didactice din învățământul gimnazial, alături de elevii de clasa a VIII-a, și a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic, pentru amenajarea standului liceului</p>	<p>-numărul de acorduri de parteneriat cu PROEDUS pentru participarea la târgurile ofertelor educaționale</p>		<b>x</b>
--	--	---	--	----------

### O3. Adaptarea ofertei educaționale de pregătire profesională la cerințele pieței muncii

<i>Domenii funcționale</i>	<i>Obiective generale</i>	<i>Indicatori de realizare</i>	<i>Termen scurt</i>	<i>Termen mediu</i>	<i>Termen lung</i>
	<p>-participarea elevilor la orele de pregătire practică</p> <p>-activități de orientare și consiliere a elevilor în alegerea carierei, în concordanță cu potențialul fiecăruia</p>	<p>-numărul de elevi participanți la orele de pregătire practică</p> <p>-numărul de activități de orientare și consiliere a elevilor în alegerea carierei, în concordanță cu potențialul fiecăruia</p>			<b>x</b>
<i>Domeniul curricular</i>	<p>-formarea competențelor profesionale necesare practicării cu succes a meseriei pentru care se pregătesc</p> <p>-câștigarea mai multor proiecte Erasmus+ VET</p> <p>-organizarea de activități extracurriculare complementare</p> <p>-organizarea de întâlniri, work-shop-uri despre modalitățile de căutare a unui loc de muncă</p> <p>-participarea elevilor la proiecte VET Erasmus+ care presupun participarea la un stagiu de practică în afara țării</p>	<p>-rezultatele obținute la concursurile pe meserii și a examenelor de certificare a competențelor profesionale</p> <p>-numărul de proiecte Erasmus+ VET</p> <p>-numărul de activități extracurriculare complementare</p> <p>-numărul întâlniri, work-shop-uri despre modalitățile de căutare a unui loc de muncă</p> <p>-numărul de elevi participanți la proiectele VET Erasmus+ care</p>			<b>x</b>



	-colaborare cu Agenția Municipiului București pentru Ocuparea Forței de Muncă /ANOFM	-numărul de proiecte desfășurate în parteneriat cu Agenția Municipiului București pentru Ocuparea Forței de Muncă /ANOFM				x
--	--	--	--	--	--	---

#### O4. Acreditarea nivelului preșcolar

<i>Domenii funcționale</i>	<i>Obiective generale</i>	<i>Indicatori de realizare</i>	<i>Termen scurt</i>	<i>Termen mediu</i>	<i>Termen lung</i>
<b>Domeniul curricular</b>	-realizarea documentației curriculare necesare obținerii autorizării ciclului preșcolar	-procentul documentației necesare obținerii autorizării ciclului preșcolar și a acreditării pentru specializările autorizate	x		
	-înscrierea absolvenților la cursurile nivelului de învățământ postliceal	-numărul de absolvenți înscriși la cursurile nivelului de învățământ postliceal	x		
	-creșterea nivelului de implicare a elevilor în activitatea școlară	-numărul de elevi participanți la activitățile didactice și extradidactice			x
	-obținerea certificatelor de competențe profesionale de absolvire a specializărilor acreditate	-numărul de certificate de competențe profesionale de absolvire a specializărilor acreditate		x	
<b>Domeniul resurselor umane</b>	-membrii Comisiei Interne de Evaluare Continuă vor realiza documentația necesară	-realizarea în proporție de 100% a documentației necesare autorizării ciclului preșcolar și a acreditării pentru specializările autorizate	x		
	-asigurarea cu resursele umane atât pentru grupa de învățământ preșcolar	-numărul de cadre didactice necesare	x		
	-organizarea unei grupe cu copii de grădiniță în fiecare an	-angajarea a cel puțin unui titular	x		
		-numărul de preșcolari înscriși	x		

<b>Domeniul resurselor materiale și financiare</b>	-identificarea resurselor financiare pentru organizarea unei săli de clasă de învățământ preșcolar (mobilier pentru preșcolari, toalete speciale, paturi, material didactic etc.) și a unei scări exterioare pentru accesul separat la sala de grădiniță	- numărul de contracte de sponsorizare pentru organizarea unei săli de clasă de învățământ preșcolar (mobilier pentru preșcolari, toalete speciale, paturi, material didactic etc.) -amenajarea unei săli pentru grădiniță	x		
	-identificarea unor surse de finanțare extrabugetare pentru amenajarea sălii de grădiniță	-numărul de contracte de sponsorizare pentru amenajarea sălii de grădiniță și pentru dotarea sălii de curs pentru învățământul postliceal	x		
<b>Domeniul relațiilor cu comunitatea</b>	-parteneriate cu ONG-uri pentru amenajarea sălii de grădiniță	-numărul de parteneriate pentru amenajarea sălii de grădiniță și pentru dotarea sălii de curs pentru învățământul postliceal	x		

**O5: Implementarea unui sistem de management al calității personalului didactic în vederea dezvoltării competențelor metodice și de specialitate ale acestora, a optimizării procesului didactic și de instruire practică, a creării unei comunități de învățare a profesorilor**

<b>Domenii funcționale</b>	<b>Obiective generale</b>	<b>Indicatori de realizare</b>	<b>Termen scurt</b>	<b>Termen mediu</b>	<b>Termen lung</b>
<b>Domeniul curricular</b>	-sustinerea și implicarea permanentă a cadrelor didactice în adaptarea programelor școlare în raport cu potențialul și limitările elevilor, cu nevoile și interesele acestora, cu valorile și obiectivele propuse în documentele școlii; -prezentarea, dezbateră și aplicarea celor mai noi teorii și instrumente de diagnosticare și evaluare a potențialului de învățare al elevilor;	-numărul de PIP-uri concepute și aplicate  -numărul de întâlniri pentru prezentarea, dezbateră și aplicarea celor mai noi teorii și instrumente de diagnosticare și evaluare a potențialului de învățare al elevilor			x

	<p>- în conformitate cu Fișa postului, revizuirea procedurilor de apreciere a performanțelor didactice;</p>	<p>-aplicarea în proporție de 100% a procedurilor de apreciere a performanțelor didactice; -numărul de revizii a procedurilor de apreciere a performanțelor didactice</p>	<p><b>X</b></p>
	<p>-evaluarea corectă a performanțelor și competențelor cadrelor didactice;</p>	<p>-respectarea în proporție de 100% a criteriilor de evaluare din fișa de evaluare a cadrelor didactice</p>	<p><b>X</b></p>
	<p>-respectarea legislației cu privire la mișcarea personalului didactic.</p>	<p>-respectarea în proporție de 100% a legislației cu privire la mișcarea personalului didactic</p>	<p><b>X</b></p>
<p><b>Domeniul resurselor umane</b></p>	<p>-analiza nevoilor de formare pentru cadrele didactice, urmată de găsirea și diseminarea oportunităților de formare continuă;</p>	<p>-numărul de cursuri la care participă cadrele didactice</p>	<p><b>X</b></p>
	<p>-dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic;</p>	<p>- numărul de cursuri la care participă cadrele didactice</p>	<p><b>X</b></p>
	<p>-dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial;</p>	<p>-numărul de cursuri la care participă cadrele didactice -numărul de întâlniri cu profesorul de psihodiagnoză, responsabil CIEvC</p>	<p><b>X</b></p>
	<p>-inițierea și organizarea de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare artistice, literare, de educație ecologică, de educația părinților, de consiliere etc. prin care potențialul personalului didactic să fie valorificat la maxim;</p>	<p>- numărul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare artistice, literare, de educație ecologică, de educația părinților, de consiliere etc.</p>	<p><b>X</b></p>
	<p>-susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;</p>	<p>-numărul de profesori participanți la cursurile din cadrul proiectului POCU -numărul de cursuri la care participă cadrele didactice</p>	<p><b>X</b></p>

	<p>-consilierea cadrelor didactice debutante, a celor cu vechime mică în lucrul cu elevii ce au deficiențe de auz, în activitatea la clasă și în procesul de autoformare;</p> <p>-selecția unui personal didactic auxiliar și nedidactic competent și performant, în condițiile deblocării posturilor.</p>	<p>-numărul de întâlniri de consiliere desfășurate cu profesorii debutanți cu cei care au vechime mică în lucrul cu elevii ce au deficiențe de auz,</p> <p>-numărul de angajări de personal didactic auxiliar și nedidactic</p>			<b>x</b>
<b>Domeniul resurselor materiale și financiare</b>	-încadrarea în bugetele anuale a fondurilor necesare formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;	-utilizarea în proporție de 100% a fondurilor necesare formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice;			<b>x</b>
	-crearea condițiilor adecvate pentru lucru în școală;	-utilizarea infrastructurii școlii pentru desfășurarea activităților didactice și extradidactice			<b>x</b>
	-identificarea unor fonduri suplimentare necesare formării continue a profesorilor.	-numărul de contracte de sponsorizare pentru obținerea de fonduri suplimentare necesare formării continue a profesorilor			<b>x</b>
	-crearea unei căi optime de comunicare cu instituții supraordonate MEN, ISMB, IS2, ARACIP, CL sector 2;	-numărul de mailuri cu instituțiile supraordonate			<b>x</b>
<b>Domeniul relațiilor cu comunitatea</b>	-stabilirea de parteneriate cu CCD București, CMBRAE;	-numărul de parteneriate cu CCD București, CMBRAE;			<b>x</b>
	-implicarea activă a Asociației Procultura Semnelor și Vocea Semnelor în parteneriatul școală-părinți-elevi;	-numărul de proiecte de parteneriat cu Asociația Procultura Semnelor și Vocea Semnelor			<b>x</b>
	-găsirea de parteneri pentru derularea programelor inițiate.	-numărul de parteneri cu care se încheie parteneriate			<b>x</b>

O6. Promovarea imaginii Liceului Tehnologic Special Nr. 3 pe plan local, național și internațional

<i>Domenii funcționale</i>	<i>Obiective generale</i>	<i>Indicatori de realizare</i>	<i>Termen scurt</i>	<i>Termen mediu</i>	<i>Termen lung</i>
<b>Domeniul curricular</b>	-diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, național, internațional	-numărul de participanți la întâlniri de diseminare a exemplelor de bună practică la nivel local, național, internațional			X
	-participarea la conferințe, seminarii, work-shop-uri	-numărul de participanți la conferințe, seminarii, work-shop-uri			X
	-realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate	-numărul de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate			X
	-promovarea activităților curriculare și extracurriculare pe pagina de Facebook a școlii, pe site-ul școlii, în reviste de specialitate	-realizarea de up-date-uri lunare a paginii de Facebook a școlii -numărul de articole în reviste			X
<b>Domeniul resurselor umane</b>	-popularizare prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat;	-numărul de apariții în mass-media			X
	-motivarea participanților prin acordarea de premii.	-numărul de premii acordate			X
<b>Domeniul resurselor materiale și financiare</b>	- identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale;	-numărul de contracte de sponsorizare pentru obținerea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale			X
	-asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;	-numărul de device-uri necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor;			X
	-proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premierea elevilor și formațiilor câștigătoare.	-inclusiunea în proiectul de buget a fondurilor pentru premierea elevilor			X

<b>Domeniul relațiilor cu comunitatea</b>	-implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii;	-numărul de părinți care participă la acțiunile de promovare a imaginii școlii			<b>x</b>
	-realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al părinților și cu Asociațiile Procultura Surzilor și Vocea Semnelor	-numărul de activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al părinților și cu Asociațiile Procultura Surzilor și Vocea Semnelor			<b>x</b>

## *O7. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, prin derularea de proiecte și parteneriate naționale și europene*

Pentru această țintă am proiectat un Plan de Dezvoltare Europeană, pe care-l prezentăm mai jos:

### **CAP. IV. PLANUL DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ al Liceului Tehnologic Special Nr. 3**

#### **IV.4.1. Argument**

##### **Motto:**

*„Educația este un element esențial al modului de viață european. Viziunea noastră pentru Spațiul European al Educației este fondată pe valorile libertății, diversității, drepturilor omului și justiției sociale. Alături de Planul de acțiune pentru educația digitală propunem noi inițiative pentru a învăța și a munci împreună pe întregul continent. Pentru tinerii noștri, pentru cetățenii noștri, pentru prosperitatea noastră.”*

(Margaritis Schinas)

Declarația Vicepreședintelui pentru Promovarea Modulului de Viață European, Margaritis Schinas, reprezintă pentru instituția noastră de învățământ un îndemn spre a gândi, proiecta, ghida și a pune în aplicare un Plan de Dezvoltare Europeană care să îmbogățească activitatea educativă formală, non-formală și informală cu ”valoarea europeană adăugată” și să contribuie la formarea competențelor-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, a competențelor digitale, la promovarea valorilor comune, a patrimoniului european comun, a bogăției și diversității acestuia, a unei educații favorabile incluziunii, aducându-și aportul la formarea profesională inițială și continuă de calitate, racordată la societatea cunoașterii.

Am conceput acest plan în concordanță cu documentele strategice ale Uniunii Europene, cu recomandările și comunicările Comisiei Europene referitoare la educație, formare profesională și tineret, cu Ghidul programului european Erasmus +, cu Apelurile europene și naționale la propuneri pentru proiecte în cadrul programului Erasmus+ și ale Fondului Social European.

Aceste documente constituie temeiul pe care se sprijină Spațiul European al Educației, o inițiativă ambițioasă, la a cărei construcție va participa fiecare țară membră a Uniunii Europene, în perioada 2022-2024.

Ca instituție furnizoare de educație și formare profesională pentru elevii cu deficiență de auz, prin acest plan de dezvoltare europeană, prin țintele, obiectivele și strategia pe care ni le propunem și ni le asumăm pentru următorii ani, dorim să participăm la crearea și consolidarea unei Europe unite, care are la bază următoarele dimensiuni: calitatea, incluziunea și egalitatea de gen, tranzițiile verzi și digitale, cadrele didactice și o Europă mai puternică la nivel mondial.

Experiența acumulată în ceea ce privește câștigarea și gestionarea proiectelor Erasmus+, a proiectelor cu finanțare din Fondul Social European (POCU) și Banca Mondială (ROSE), dorința de a oferi societății românești și europene absolvenți/ cetățeni bine pregătiți profesional, capabili să se adapteze unei realități care se construiește în fiecare moment și pe care cu greu putem să o anticipăm, ne îndrituiesc să credem că școala noastră poate deveni parte a Spațiului European al Educației prin inițierea și implementarea unor proiecte ce contribuie la atingerea celor 3 obiective europene:

- promovarea valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice;
- promovarea cunoașterii patrimoniului comun al Europei și bogăției în diversitate;
- sprijinirea dezvoltării rețelelor profesionale în Europa.

Așa cum se precizează și în documentele europene, educația și formarea profesională incluzivă și de înaltă calitate la toate nivelurile, alături de dimensiunea europeană a predării, constituie un factor esențial în crearea și menținerea unei societăți europene solidare. Iar unitatea noastră de învățământ, prin acest Plan de Dezvoltare Europeană, năzuiește cu profesionalism, integritate, implicare, creativitate, inovație, dăruire și unitate să le ofere elevilor cu deficiențe de auz și cadrelor didactice șansa de a se împlini și dezvolta la nivel personal și profesional, de a deveni cetățeni activi ai unei Europe ce are ca motto: "Uniți în diversitate". Toate acestea, în condițiile în care *"Comisia pregătește inițiative pentru a contribui la crearea unui spațiu european al educației care să le permită tuturor tinerilor să beneficieze de cea mai bună educație și formare și să găsească locuri de muncă peste tot Europa."* ([https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area\\_ro](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_ro))

## IV.2.Contextul legislativ

Prezentul Plan a fost conceput având la bază:

1. Brussels, 30.9.2020 COM(2020) 625 final Communication From The Commission To The European Parliament, The Council, The European Economic And Social Committee And The Committee Of The Regions on achieving the European Education Area by 2024

2. Tratatul de la Lisabona de modificare a Tratatului privind Uniunea Europeană și a Tratatului de instituire a Comunității Europene, semnat la Lisabona, 13 decembrie 2007
3. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind stabilirea unui cadru european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională
4. Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind stabilirea unui sistem european de credite pentru educație și formare profesională (SECEFP)
5. Recomandarea Consiliului din 28 iunie 2011 privind politicile de reducere a părăsirii timpurii a școlii
6. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning
7. Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind promovarea valorilor comune, a educației favorabile incluziunii și a dimensiunii europene a predării
8. Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Text cu relevanță pentru SEE)
9. Bruxelles, 30.5.2017 COM(2017) 248 final, Comunicare A Comisiei Către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic Și Social European Și Comitetul Regiunilor Dezvoltarea școlilor și calitatea excelentă a predării pentru un început bun în viață
10. Communiqué of the European Ministers for Vocational Education and Training, the European Social Partners and the European Commission, meeting in Bruges on 7 December 2010 to review the strategic approach and priorities of the Copenhagen process for 2011-2020
11. Riga Conclusions 2015 On A New Set Of Medium-Term Deliverables In The Field Of Vet For The Period 2015-2020, As A Result Of The Review Of Short-Term Deliverables Defined In The 2010 Bruges Communiqué
12. Regulamentul (UE) nr. 1288/2013 al Parlamentului European și al Consiliului din 11 decembrie 2013 de instituire a „Erasmus+”: Programul Uniunii pentru educație, formare, tineret și sport și de abrogare a Deciziilor nr. 1719/2006/CE, nr. 1720/2006/CE și nr. 1298/2008/CE
13. Regulamentul (UE, Euratom) 2018/1046 al Parlamentului European și al Consiliului din 18 iulie 2018 privind normele financiare aplicabile bugetului general al Uniunii, de modificare a Regulamentelor (UE) nr. 1296/2013, (UE) nr. 1301/2013, (UE) nr. 1303/2013, (UE) nr. 1304/2013, (UE) nr. 1309/2013, (UE) nr. 1316/2013, (UE) nr. 223/2014, (UE) nr. 283/2014 și a Deciziei nr. 541/2014/UE și de abrogare a Regulamentului (UE, Euratom) nr. 966/2012 (JO L 193, 30.7.2018, p. 1).

14. Erasmus+ cel mai mare și apreciat program european pentru mobilitate și proiecte educaționale, de formare profesională și de tineret.
15. O.M. nr. 5564/2012 referitor la Metodologia de recunoaștere a rezultatelor învățării în context nonformale și informale a cadrelor didactice și de echivalare a acestora în credite pentru educație și formare profesională.
16. Ghidul programului european Erasmus +
17. Apelul european la propuneri pentru proiecte
18. Apelul național la propuneri pentru proiecte
19. Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație
20. Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului – <http://europa.eu>

#### **Legislație națională:**

21. Legea 198/ 2023 Legea Învățământului Preuniversitar;
22. Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unitățile de Învățământ Preuniversitar, aprobat prin OMEN nr. 5276/2024;
23. Programul de Guvernare, capitolul 13. *Educație*;
24. Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
25. Ordine, note, notificări și precizări ale Ministerului și ale ISMB

### **IV.3. Declarație de identitate**

Liceul Tehnologic Special Nr. 3 este o instituție publică cu personalitate juridică, singura instituție de învățământ special din zona de sud și sud-est a țării care școlarizează un număr de 271 de elevi cu deficiențe de auz și asociate, având în structura sa clase de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal.

La ciclul preșcolar avem o grupă mare, la ciclul primar avem câte o clasă pe nivel, iar la ciclul gimnazial avem pe lângă clasele pentru elevi cu deficiențe ușoare și moderate (câte o clasă pe nivel), o clasă pentru elevi cu deficiențe severe, grave și asociate. În fiecare clasă există, pe lângă elevii cu deficiențe de auz ușoare și moderate și elevi cu deficiențe severe, grave și asociate.

Nivelul liceal este structurat pe două filiere: *filierea teoretică*, profil real, specializarea Științe ale naturii-acreditată; *filierea tehnologică*: profil tehnic, specializarea: Tehnician în industria lemnului, nivel 4- autorizată în 2010 (conform OMECT 3279/21.02.2010); profil servicii, specializările: Frizerie – coafor – manichiură - pedichiură, Coafor stilist, nivel 4- autorizat în 2010 (conform OMECT 3279/21.02.2010) și Bucătar-nivel 3- autorizat în 2010 (conform OMECTS 3846/17.05.2010).

La nivel postliceal, din acest an școlar, 2020-2021, a fost autorizată de către ARACIP prin Ordin de Ministru la *filierea tehnologică*, domeniul *informatică*, o clasă cu specializarea *Analist Programator*.

Unitatea noastră de învățământ, conform Hotărârii Consiliului Local al Sectorului 2 din Municipiul București cu nr. 40/20.03.2018, școlarizează și elevii din spitale pentru toate disciplinele din planurile-cadru, corespunzătoare nivelului lor de studii, prin *Școala Arondată – Centrul de Educație Specială (Școala de Spital)*. *Școala de Spital* formală funcționează din anul 2015 și a fost organizată conform Legii 198/ 2023 Legea Învățământului Preuniversitar și a Metodologiei cadru aferente Ordinului Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5086/2016. În cadrul acestei forme de învățământ se școlarizează elevii școlilor cu clasele P-VIII și liceelor tehnologice/școlilor profesionale, cu diagnostic oncologic, hematologic, boli cronice.

Unitatea noastră de învățământ are deja câțiva ani de experiență în ceea ce privește implementarea proiectelor europene: proiecte Comenius, Erasmus+, un proiect POCU-cu finanțare din Fondul Social European și un proiect finanțat de Banca Mondială. Fiind o școală specială, preocupările noastre se înscriu în sfera educației persoanelor cu dizabilități.

În continuare vom prezenta pe scurt proiectele în care a fost și este implicată școala noastră.

În cadrul Programului Erasmus+ am câștigat și manageriat următoarele proiecte:

-”*Bucătari pricepuți – profesionalizați în arta culinară grecească*, Nr. 2016-1-RO01-KA102-024096.

-”*Formare profesională fără frontiere pentru elevii deficienți de auz - șanse crescute de includere pe piața muncii*”, Nr. 2017-1-RO01-KA102-036471.

-”*Profesionalizarea elevilor deficienți de auz - pașaport pentru includere și echitate*, Nr. 2018-1-RO01-KA102-047795.

-”*Educație continuă pentru profesorii de spital*”, Nr. 2019-1-RO01-KA101-062508.

-proiectul de mobilitate în domeniul Învățământului profesional și tehnic, cu titlul *DEAF – Diversitate și Echitate în Asigurarea Formării Profesionale* (DEAF – Diversity and Equity in Acquiring a Formal Professional Training), Nr. 2020-1-RO01-KA102-078675. Vizăm prin acest proiect profesionalizarea în ateliere de practică, prin furnizarea de programe de formare și stagii de pregătire practică eficiente, pentru un grup țintă format din 6 elevi de la clasa a XI-a, Învățământ profesional, Domeniul Turism și alimentație, Calificarea Bucătar și 8 elevi din clasa a XI-a, Învățământ liceal tehnologic, Domeniul Estetica și igiena corpului omenesc, Calificarea Coafor stilist.

- proiectul de schimb interșcolar KA229, cu titlul ”*NODIF – There is no difference in being different*”-KA2 – Parteneriate strategice în domeniul educație școlară.

În 2020 am obținut acreditarea pentru programele Erasmus+ VET, aflat în anul 4 de implementare.

În 2022 am obținut acreditarea pentru programele Erasmus+ în domeniul educației școlare. Ne aflăm în anul 3 de implementare a proiectelor de mobilitate pentru elevi și profesori.

Din Fondul Social European- am primit finanțare pentru Proiect POCU, Program Operațional Capital Uman- POCU ID 107007:

-”*FRIENDS- Facilitarea Revitalizării Integrate a Educației Necesare unei Dezvoltări Sustenabile*” în care avem ca partener Școala Gimnazială Maica Domnului. Proiectul este în prezent suspendat din cauza pandemiei de COVID-19. El are ca scop dezvoltarea sistemului educațional românesc prin măsuri destinate deopotrivă preșcolarilor, elevilor, părinților acestora cât și personalului didactic și de sprijin. Proiectul își propune prevenirea și diminuarea părăsirii timpurii a școlii, precum și încurajarea înscrierii în sistemul de învățământ preuniversitar obligatoriu a copiilor prin măsuri educaționale integrate, stimularea accesului egal și participării active a copiilor la învățământul preșcolar, primar și gimnazial de calitate, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, prin realizarea de activități de accesibilizare a învățământului pentru elevii cu dizabilități și cerințe educaționale speciale.

Din Fondul Social European, proiectul PEO cu titlul “Program de educație incluzivă, resurse și măsuri educaționale specializate pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii și integrarea socio-culturală a elevilor cu dizabilități și cerințe educaționale speciale din cadrul Liceului Tehnologic Special nr. 3 București”, cod SMIS 342828, aflat în etapa de contractare.

Din fondurile Băncii Mondiale, am obținut finanțare pentru:

-subproiectul ”*O șansă în plus la educație pentru elevii cu deficiențe de auz*” din cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de Granturi pentru Licee, runda 2, acordul de grant nr. 648/SGL/RII din 02.10.2018. E un proiect ce vizează creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat, beneficiari fiind elevii din clasele de liceu.

## **IV.4. Diagnoza mediului educațional**

### **IV.4.1. ANALIZA SWOT**

#### **A. CURRICULUM**

##### **PUNCTE TARI**

- procesul instructiv- educativ se realizează în conformitate cu legislația în vigoare;
- organizarea școlii respectă normele legislative în vigoare;
- diversificarea ofertei educaționale prin solicitarea acreditării calificărilor autorizate și prin obținerea autorizării unui nivel superior (învățământ postliceal);

- efectivele reduse de elevi la clasă, fapt care stă la baza opțiunii noastre de a stabili ca grup țintă/an un număr redus de stagiați în proiectele europene Erasmus+;
- solicitările părinților și elevilor deficienți de auz de a învăța la standarde de calitate înaltă meserii cerute pe piața muncii;
- cunoașterea și respectarea curriculum-ului național de către cadrele didactice ;
- adaptarea curriculumului la particularitățile psihoindividuale ale elevilor, la cele care țin de specificul deficienței, la existența deficiențelor asociate, la nivelul de însușire a limbajului verbal;
- oferirea unei game variate de opționale în concordanță cu nevoile elevilor și cu resursele umane și materiale ale școlii;
- adaptarea schemei orare la nevoile specifice ale școlii și elevilor;
- realizarea Planului de Servicii Individualizat pentru fiecare elev de către responsabilii de caz: profesorii-diriginți;
- realizarea programului de intervenție personalizat (PIP) pentru elevii cu deficiențe grave, profunde și asociate în cadrul Comisiei Interne de Evaluare Continuă în vederea asigurării progresului fiecărui elev;
- utilizarea strategiilor didactice centrate pe elev și a metodelor moderne interactive;
- valorificarea mijloacelor moderne de învățământ în cadrul activităților școlare și extrașcolare;
- rezultate bune obținute la concursurile naționale pentru elevi cu deficiență de auz;
- rezultate bune obținute la concursurile pentru disciplinele tehnice;
- paletă largă de activități educative școlare și extrașcolare organizate și desfășurate cu și pentru elevii școlii noastre la nivel primar și gimnazial;

### **PUNCTE SLABE**

- rezultate foarte slabe la examenul de Bacalaureat și la Evaluarea Națională;
- rutina în desfășurarea unui proces instructiv – educativ, centrat pe profesor;
- precaritatea pregătirii metodice inițiale a cadrelor didactice;
- preocuparea insuficientă a unor cadre didactice de a lucra în echipă pentru diverse proiecte;
- valorificarea insuficientă în cadrul comisiilor metodice și la orele de curs a competențelor formate în urma participării cadrelor didactice la cursuri de perfecționare;
- proiectarea activității didactice de către profesori prin utilizarea metodelor clasice de predare;
- rezistența la schimbare, la nou, a unor cadre didactice;
- ofertă scăzută de activități educative școlare și extrașcolare organizate și desfășurate cu și pentru elevii școlii noastre la nivel liceal, din cauza dezinteresului elevilor;
- nerespectarea consecventă a Regulamentului de Ordine Interioară de către elevii școlii;

- calitatea slabă a procesului de predare-învățare ce se desfășoară în atelierele de practică pentru elevii care studiază calificările profesionale acreditate/autorizate;
- formarea deprinderilor și abilităților practice, conform curriculumului;
- înzestrarea elevilor cu cunoștințele know-how-ul, abilitățile, competențele necesare;
- dezvoltarea competențelor lingvistice ale elevilor și cadrelor didactice.
- problemele persoanelor cu CES legate de prejudecăți, izolare socială și discriminare.

### **OPORTUNITĂȚI**

- diversificarea ofertei educaționale, prin existența posibilității de a introduce în planul de învățământ a unor discipline opționale;
- proiectul Erasmus+ pentru profesorii de spital care le oferă posibilitatea perfecționării științifice și pedagogice, pentru a le menține elevilor îndelung spitalizați șansele la reintegrare optimă în mediul școlar, la ieșirea din spital;
- 6 profesori au participat în anii 2013-2015 la realizarea podusului intelectual al unui proiect Grundtvig al Asociației Naționale a Profesorilor Elevilor cu Deficiențe de Auz "Virgil Florea", un "Lumea copilăriei prin povești și sport", un site ce cuprinde povești din România și țările partenere, prezentate în limbaj mimico-gestual și imagini, pentru facilitarea înțelegerii textului scris de către elevii cu deficiențe de auz. Aceste povești sunt utilizate ca material în orele de citire-scriere-comunicare, la Formarea abilităților de comunicare și la disciplinele opționale.

### **AMENINȚĂRI**

- programele școlare pentru clasele primare sunt vechi, anacronice, nu există manuale;
- programele școlare pentru clasele gimnaziale și liceale nu sunt adaptate particularităților psiho-individuale sau care țin de deficiența elevilor, au un conținut de concepte abstracte mult prea mare față de capacitatea de asimilare și înțelegere a elevului cu deficiențe de auz și asociate.
- programele școlare nu sunt racordate la noile orientări din domeniul psihopedagogic și la măsurile implementate la nivel european cu privire la formarea competențelor-cheie necesare învățării pe tot parcursul vieții;
- manualele școlare pentru gimnaziu și liceu nu sunt adaptate specificului deficienței, nu reprezintă pentru elevi acel instrument care să le faciliteze învățarea;
- scăderea numărului de elevi;
- instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemul de învățământ.

## **B. RESURSE UMANE**

### **PUNCTE TARI**

- personal calificat cu experiență în activitatea didactică cu elevii deficienți de auz;
- efective reduse de elevi la clasă, fapt care permite organizarea activităților în funcție de particularitățile psihoindividuale ale elevilor;
- stabilirea/continuitatea cadrelor didactice la clasă;
- existența unui corp didactic care-și asumă perfecționarea în specialitate și metodică;
- receptivitatea unui mare număr de cadre didactice față de învățământul centrat pe elev;
- activitatea Comisiei Interne de Evaluare Continuă care proiectează pentru fiecare copil care are nevoie Programul de Intervenție Personalizat;
- existența elevilor dornici de învăța meserii moderne, cerute pe piața muncii;
- receptivitatea și transparența managerială;
- număr mare de cadre didactice titulare, cu grade didactice I și II și doctorat;
- existența profesorilor psihopedagogi care oferă consiliere psihopedagogică elevilor;
- experiență în elaborarea de CDS și CDL;
- existența unui climat favorabil în școală pentru implicarea în activități diverse care să contribuie la sporirea prestigiului școlii și diversificarea surselor de venituri extrabugetare;
- participarea directorilor liceului la numeroase stagii de formare;
- transparență în încadrarea profesorilor;
- existența cabinetului medical și a personalului medical necesar desfășurării în condiții optime a procesului de învățământ.

#### **PUNCTE SLABE**

- număr scăzut de profesori care au competențe digitale care să le permită să desfășoare un învățământ on-line de calitate, sau să folosească tehnologia TIC în timpul orelor de curs;
- puțini profesori cunosc și utilizează o limbă de circulație internațională (engleză, franceză);
- insuficienta motivare materială a cadrelor didactice;
- precaritatea mediului familial de proveniență a elevilor – sub aspect socio-economic- cultural;
- nemulțumirile salariale, care constituie în unele cazuri motive ale lipsei de implicare;
- rezistența față de schimbare a unor cadre didactice;
- monitorizare insuficientă a calității activității cadrelor didactice;
- lipsa de motivație a elevilor, teama de eșec, stima de sine redusă a elevilor, tendința de izolare socială a lor;
- niciun profesor nu a participat la un proiect de mobilitate din cadrul programului Erasmus+.

## **OPORTUNITĂȚI**

- oferta variată de cursuri de perfecționare și formare continuă și participarea cadrelor didactice și nedidactice la ele;
- aplicarea legii privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- colaborarea cu unități economice care pot să ofere șanse de angajare elevilor, după absolvire;
- proiectul POCU în cadrul căruia se organizează cursuri de educație parentală pentru părinții elevilor din ciclul primar și gimnazial;
- profesorii sunt beneficiarii unor cursuri gratuite de perfecționare și formare continuă, în cadrul proiectului POCU;
- bursele primite de elevi care-i motivează să vină la școală.

## **AMENINȚĂRI**

- politica educațională de integrare a copilului cu deficiențe în învățământul public, fără asigurarea cadrului afectiv și a structurilor de sprijin necesare;
- dezinteresul familiilor unor elevi, de a colabora cu școala, în mare parte cauzat de mediul social și economic defavorizat din care provin elevii școlii;
- greutăți în accesul pe piața muncii sau continuarea studiilor pentru mulți dintre absolvenți;
- refuzul DGASPC sector 2 de a mai primi copii în internat, din motive legislative ;
- scăderea numerică a populației școlare, care ar putea duce la intrarea în restrângere de activitate și a pierderii unor cadre didactice;
- oferta negativă a străzii și a mass-media;
- lipsa de perspectivă în inserția pe piața muncii, ofertele de pe piața muncii nu sunt accesibile persoanelor cu deficiență de auz;
- salariile în învățământ încă nu sunt atractive și motivante pentru tinerii absolvenți astfel aceștia se îndreaptă către alte domenii de activitate, iar media de vârstă a personalului didactic crește, apelându-se la pensionari pentru ocuparea posturilor.

## **C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

### **PUNCTE TARI**

- baza materială a școlii (clădiri noi, săli de clasă dotate cu mobilier nou, cabinete, laboratoare, sală de sport, ateliere-școală, cabinet medical);
- amenajarea și dotarea laboratorului de informatică cu echipament informatic modern;
- amenajarea și dotarea Centrului de Documentare și Informare cu echipament și mobilier modern;

- derularea programului bani pentru calculator- Euro200;
- amenajarea și dotarea atelierelor-școală cu aparatură nouă și produse necesare desfășurării practicii elevilor;
- amenajarea cabinetelor de terapii specifice și de compensare cu mobilier și aparatură modernă;
- amenajarea și dotarea laboratoarelor cu mobilier și aparatură nouă;
- permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri extrabugetare proprii.

#### **PUNCTE SLABE**

- disfuncționalități în identificarea, atragerea și colaborarea cu agenți economici pentru a asigura noi locuri de desfășurare a practicii în producție;
- nerespectarea optimă a principiului de învățare learning by doing, din cauza lipsei dotării cu mașini, utilaje moderne pentru efectuarea pregătirii practice;
- lipsa capacității de a utiliza tehnologiile moderne din cauza inexistenței acestora în școală;
- lipsa aerului condiționat din săli, având în vedere că anul școlar se încheie după 1 iulie;
- terenul de sport nu este amenajat.

#### **OPORTUNITĂȚI**

- proiectul POCU, în cadrul căruia se oferă elevilor din ciclul primar și gimnazial rechizite, produse de igienă și îmbrăcăminte;
- colaborarea cu Asociațiile Vocea Semnelor și ProCultura Surzilor pentru sponsorizarea desfășurării unor proiecte școlare și extrașcolare;
- bursele pentru elevi;
- proiectele cu fonduri europene.

#### **AMENINȚĂRI**

- sistem legislativ inflexibil, complicat și restrictiv în privința utilizării optime a resurselor.

### **D. RELAȚII SISTEMICE COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE**

#### **PUNCTE TARI**

- colaborarea cu Consiliul Local al sectorului 2 și cu Administrația Școlilor sector 2;
- colaborare cu Poliția Locală, IS2, ISMB, AMOFM;
- parteneriate cu Biserica Popa Rusu;
- parteneriate cu Asociația Vocea Semnelor și ProCultura Surzilor;
- parteneriate cu agenții economici în vederea asigurării instruirii practice;
- colaborarea cu agenții economici în vederea încadrării absolvenților.

#### **PUNCTE SLABE**

- lipsa de implicare a multor cadre didactice în realizarea de parteneriate cu comunitatea,
- lipsa de interes a părinților în a colabora cu școala;
- dezvoltarea dimensiunii europene și internaționalizarea școlii;
- nici un angajat al școlii nu a participat la vreun proiect de mobilitate individuală Erasmus+;
- școala nu a participat ca partener în nici un proiect Erasmus+;
- abia la apelul din 2019 școala a câștigat un proiect de mobilitate în cadrul Acțiunii Cheie 1, și anume pentru Școala de Spital;
- abia la apelul din 2020 unitatea noastră de învățământ a câștigat un proiect de parteneriat strategic în cadrul KA2.

### **OPORTUNITĂȚI**

- existența parteneriatelor cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor;
- proiectele ERASMUS+ care vizează formarea profesională a elevilor de la nivel liceal, filiera tehnologică/școala profesională;
- proiectele ERASMUS+
- activitățile din proiectul POCU-FRIENDS care vin în completarea curriculumului formal cu o abordare non-formală a conținuturilor învățării stipulate în documentele curriculare;
- activitățile din proiectul ROSE care vizează educație remedială pentru disciplinele de bacalaureat, formarea abilităților de comunicare verbală și consiliere și dezvoltare personală;
- proiectul Academia Copiilor al Primăriei Sectorului 2;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii;
- colaborarea cu ISMB, autoritățile locale, agenți economici, Consiliul Elevilor și Comitetul de părinți;
- situarea în zona centrală a școlii;
- existența singurei unități de învățământ care școlarizează elevi cu dizabilități de auz din sudul și sud – estul României (pentru toate nivelele de învățământ);
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii.

### **AMENINȚĂRI**

- existența unei școli pentru elevi cu deficiență de auz concurente.
- timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicei vaste din activitatea școlii.

## **IV.4.2. VALORILE EUROPENE PROMOVATE ÎN ȘCOALĂ**

- demnitatea umană

- respectarea drepturilor omului, inclusiv a drepturilor persoanelor cu dizabilități
- libertatea
- democrația
- egalitate de șanse
- echitate
- incluziune
- învățarea pe tot parcursul vieții
- cooperare
- dialogul intercultural
- respect pentru diversitate
- participare și cetățenie activă
- multilingvism

#### IV.5. Strategia proiectului

*„Noi nu coalizăm statele, ci unim oamenii“.*

**Jean Monnet**

În spiritul acestei declarații de intenție și pornind de la Obiectivul Strategic: *Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene* din Planul de Acțiune a Liceului Tehnologic Special Nr.3, am conceput o strategie de dezvoltare europeană care vizează dezvoltarea instituției școlare în ansamblul său, cu impact pozitiv asupra elevilor/absolvenților din perspectiva înzestrării acestora cu acele cunoștințe, aptitudini, atitudini de care au nevoie pentru dezvoltare personală, succes școlar, inserție profesională și incluziune socială optimă, pentru a deveni cetățeni activi ai societății.

La nivelul școlii, în prezent, sunt în derulare mai multe proiecte finanțate de instituții internaționale:

-de la Banca Mondială: proiectul ROSE ”*O șansă în plus la educație pentru elevii cu deficiențe de auz*” care are ca scop creșterea numărului de elevi care obțin diploma de bacalaureat, participanți direcți fiind elevi ai claselor de liceu;

-de la Comisia Europeană:

-prin Fondul Social European proiectul POCU ”*FRIENDS- Facilitarea Revitalizării Integrate a Educației Necesare unei Dezvoltări Sustenabile*” ID 107007 ai cărui beneficiari sunt elevi din ciclurile primar și gimnazial.

- prin programul Erasmus proiectele:

- ”*Educație continuă pentru profesorii de școală*”, Nr. 2019-1-RO01-KA101-062508

-”*DEAF – Diversitate și Echitate în Asigurarea Formării Profesionale (DEAF – Diversity and Equity in Acquiring a Formal professional training)*”

-KA2 – Parteneriate strategice în domeniul educației școlare – proiecte de schimb interscolar KA229 (cu titlul ”*NODIF – There is no difference in being different*”)

Întrucât proiectele POCU și ROSE sunt finanțate din fonduri provenite de la instituții internaționale, dar se desfășoară în școală, având la dispoziție resursele umane și materiale, experiența, strategiile didactice, metodele, stilurile de lucru autohtone, considerăm că pentru perioada următoare, pentru a contribui în mod semnificativ la dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, strategia unității noastre de învățământ trebuie să focalizeze pe programul Erasmus+. Acest program oferă cadrelor didactice și elevilor șansa de a se dezvolta la nivel personal și profesional interacționând și învățând de la parteneri din alte țări europene, beneficiind de oportunități de învățare, predare și diseminare a cunoștințelor în această eră digitalizată, adoptând valorile europene comune, cunoscând patrimoniul comun al Europei și bogăția în diversitate, să contribuie la implementarea unui învățământ de calitate, la standarde europene, să se racordeze la schimbările care apar în societate, găsind-prin proiectele Erasmus- soluții eficiente, inovatoare de a se integra cu succes în viața școlară și socio-profesională, devenind cetățeni activi ai unei Europe unite.

#### **IV.6. Formularea strategiei**

Dorim să creștem calitatea procesului de învățământ din instituția noastră prin participarea unui număr mare de cadre didactice și elevi la proiecte europene Erasmus+ - atât la proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare și al formării profesionale, cât și la parteneriate strategice- care să fie valorizate la nivelul școlii și la nivelul comunității, în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii europene adăugate la nivel instituțional și al comunității.

#### **IV.7. Ținte strategice**

### **Ț1. Participarea unui număr mare de cadre didactice la proiecte europene Erasmus+, în vederea promovării dimensiunii și standardelor de calitate europene ale predării și învățării în unitatea noastră de învățământ**

În alegerea acestei ținte strategice am pornit de la realitatea că, până în prezent:

- nici un cadru didactic din școala noastră nu a participat la vreun proiect de mobilitate individuală în cadrul Acțiunii Cheie 1(KA1),
- abia la apelul din 2019 a fost câștigat un proiect de mobilitate pentru profesorii care predau la Școala de Spital;
- nici un profesor care predă la elevii cu deficiență de auz nu a participat la vreun proiect de mobilitate;
- primul parteneriat strategic-acțiunea cheie 2 (KA2)- a fost câștigat la apelul din 2020.

Coroborând cu alte puncte slabe și amenințări pe care le-am identificat în analiza SWOT în cadrul domeniilor Curriculum și Resurse umane, am considerat că această țintă strategică este foarte importantă pentru instituția noastră de învățământ și trebuie plasată pe primul loc.

### **Ț2. Valorificarea Creșterea numărului de elevi din ciclul liceal și învățământ profesional participanți la proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul formării profesionale**

Experiența acumulată de-a lungul anilor în cadrul proiectelor VET ne-a demonstrat faptul că pentru elevii cu deficiență de auz ce-și însușesc cunoștințele, își formează competențele necesare practicării unei meserii, în vederea unei optime inserții pe piața muncii, a efectua un stagiu de practică în afara țării, reprezintă o șansă importantă în a-și găsi mai ușor un loc de muncă într-o societate concurențială, în care dizabilitatea de auz este un real dezavantaj și o piedică.

### **Ț3. Implicarea unui număr mare de elevi din toate ciclurile de învățământ în proiecte Erasmus+ din domeniul educației școlare (mobilități și parteneriate strategice)**

În alegerea acestei ținte strategice am pornit de la realitatea că, până în prezent, dintre elevii școlii noastre, doar cei implicați în proiectele Erasmus+ VET (din clasele de învățământ profesional și tehnic) au participat la proiecte de mobilitate, beneficiind de formare în afara granițelor țării. Această țintă se adresează celorlalte categorii de elevi, care nu au avut șansa de a participa la acest tip de proiecte, și anume elevilor din ciclurile primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică.

Această țintă se referă și la participarea școlii la proiecte de parteneriat strategic în cadrul programului Erasmus+ atât în calitate de coordonatori, cât și ca parteneri. Acest tip de parteneriat ca organizație, coagulează colectivul, îl familiarizează cu modul de lucru la nivel transnațional, prin schimbul

de experiență, prin împărtășirea practicilor și metodelor de lucru, prin crearea de produse intelectuale, rezultate tangibile care pot fi utilizate în procesul didactic.

#### **Ț4. Participarea la proiecte eTwinning**

Ne-am ales această țintă pentru că, până în prezent, în școala noastră nu s-a desfășurat nici un proiect eTwinning. Intenționăm ca în perioada de implementare a prezentului plan de dezvoltare europeană să implementăm cel puțin două proiecte eTwinning.

#### **Ț5. Obținerea titlurilor de "Școală Europeană"**

Această țintă se referă la participarea unității de învățământ la concursurile pentru obținerea titlului de "Școală Europeană", dar și la concursurile de tipul "Made for Europe" în care se prezintă produsele intelectuale și rezultatele participării la proiectele europene Erasmus+.

### **IV.8. Opțiuni strategice**

#### **Ț1. Participarea unui număr mare de cadre didactice la proiecte europene Erasmus+, în vederea promovării dimensiunii și standardelor de calitate europene ale predării și învățării în unitatea noastră de învățământ**

Această țintă se referă la creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare și ridicarea lui la standarde europene prin participarea la proiecte europene (în cadrul acțiunilor cheie KA1 și KA2) care să conducă la atingerea următoarelor obiective:

1. Implementarea unor abordări didactice și extra-didactice bazate pe competențe de către cadrele didactice;
2. Utilizarea unor metode inovatoare de predare, care să conducă la formarea la elevi a competențelor-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții: competențe de alfabetizare; competențe multilingvistice; competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii; competențe digitale; competențe personale, sociale și de a învăța să înveți; competențe cetățenești; competențe antreprenoriale; competențe de sensibilizare și expresie culturală;
3. Utilizarea noilor tehnologii în demersul didactic și formarea competențelor digitale la elevi și cadre didactice;
4. Facilitarea învățării limbilor străine (limba engleză și limbaj mimico-gestual internațional) de către cadrele didactice;

5. Promovarea unei didactici incluzive și multilingve, utilizând instrumente și platforme europene precum School Education Gateway și eTwinning, în vederea transferului de bune practici.

În școala noastră există un laborator de informatică și un Centru de Documentare și Informare care permite mobilitatea virtuală, accesarea platformelor și utilizarea instrumentelor europene de schimb și transfer de bune practici în materie de predare și dezvoltare a școlilor.

Nr. crt.	Opțiuni strategice	Perioada
<b>Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare în cadrul acțiunii KA1</b>		
1.	Crearea unui grup de lucru pentru completarea aplicației în vederea obținerii acreditării pentru proiectele de mobilitate în domeniul educației școlare în cadrul acțiunii KA1.	Conform termenelor din Apelurile Agenției Naționale
2.	Obținerea acreditării pentru proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare-Acțiunea cheie KA1	Conform termenelor din Apelurile Agenției Naționale
3.	Scrierea de proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare în cadrul KA1 pentru cadre didactice și obținerea finanțării, cu respectarea condițiilor și criteriilor de eligibilitate	Conform termenelor din Apelurile Agenției Naționale
4.	Scrierea de proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare în cadrul KA1 pentru cadre didactice și obținerea finanțării, cu respectarea condițiilor și criteriilor de eligibilitate	Cf calendarului
5.	Diseminarea rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, a Consiliului profesoral și al unor work-shopuri, seminarii, conferințe realizate cu participare directă sau online, în reviste de specialitate (de ex. AdStudium și Vocea semnelor)	Conform calendarului
6.	Utilizarea instrumentelor și platformelor europene precum School Education Gateway și eTwinning, în vederea identificării partenerilor, transferului de bune practici și diseminarea rezultatelor proiectelor	Permanent
<b>Proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale în cadrul acțiunii KA1</b>		

1.	Scrierea de proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale în cadrul KA1 pentru cadre didactice și obținerea finanțării, cu respectarea condițiilor și criteriilor de eligibilitate	Conform termenelor din Apelurile Agenției Naționale
2.	Selectarea cadrelor didactice eligibile și participarea acestora la proiecte de mobilitate	Cf planificării
3.	Diseminarea rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, a Consiliului profesoral și al unor work-shopuri, seminarii, conferințe realizate cu participare directă sau online, în reviste de specialitate (de ex. AdStudium și Vocea semnelor)	Cf planificării
4.	Utilizarea instrumentelor și platformelor europene precum School Education Gateway și eTwinning, în vederea identificării partenerilor, transferului de bune practici și diseminarea rezultatelor proiectelor	Cf planificării
<b>Participarea la proiecte de parteneriat strategic KA2</b>		
1.	Selectarea cadrelor didactice participante atât la mobilități, cât și la întâlnirile de proiect ce se vor desfășura în școală. Se realizează în concordanță cu criteriile de eligibilitate stabilite în formularul de aplicație	Cf planificării
2.	Participarea prin desfășurarea de activități didactice școlare și extrașcolare directe și/ sau virtuale la întâlnirile de proiect	Cf planificării
3.	Diseminarea rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, a Consiliului profesoral și al unor work-shopuri, seminarii, conferințe realizate cu participare directă sau online, în reviste de specialitate (de ex. AdStudium și Vocea semnelor)	Cf planificării
4.	Utilizarea instrumentelor și platformelor europene precum School Education Gateway și eTwinning, în vederea identificării partenerilor, transferului de bune practici și diseminarea rezultatelor proiectelor	Cf planificării

**Ț2. Creșterea numărului de elevi din ciclul liceal și învățământ profesional participanți la proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul formării profesionale**

Această țintă se referă la implicarea tuturor elevilor din ciclul liceal, filiera tehnologică, și din clasele de învățământ profesional la proiecte de mobilitate Erasmus+, în vederea formării și dezvoltării competențelor specifice profesiei pentru care se pregătesc, dar și pentru a face față și a se adapta la o piață a muncii în permanentă schimbare.

Considerăm că această țintă este atinsă, prin îndeplinirea următoarelor obiective:

1. Formarea profesională și dobândirea de experiență la locul de muncă, în vederea oferirii de șanse egale la educație și includere socio-profesională optimă la nivel național și internațional.
2. Dezvoltarea și consolidarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor pentru atingerea competențelor cheie și a competențelor transversale, precum și promovarea recunoașterii rezultatelor învățării.
3. Dezvoltarea de noi competențe și abilități de comunicare într-o limbă străină (limba engleza și limbaj mimico-gestual internațional).
4. Diminuarea problemelor persoanelor cu CES legate de prejudecăți, izolare socială și discriminare, prin promovarea valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice

Nr. crt.	Opțiuni strategice	Perioada
1.	Crearea unui grup de lucru pentru completarea aplicației în vederea obținerii acreditării pentru proiectele de mobilitate în domeniul școlare formării profesionale în cadrul acțiunii KA1.	Conform termenelor din Apelurile Agenției Naționale
2.	Obținerea acreditării pentru proiecte de mobilitate în domeniul formării profesionale-Acțiunea cheie KA1	Conform termenelor din Apelurile Agenției Naționale
3.	Scrierea de solicitări de finanțare în domeniul formării profesionale în cadrul KA1 pentru elevi și obținerea finanțării, cu respectarea condițiilor și criteriilor de eligibilitate	Conform termenelor din Apelurile Agenției Naționale
4.	Selectarea elevilor și participarea acestora la proiecte de mobilitate	Cf calendarului
5.	Diseminarea rezultatelor în unor work-shopuri realizate cu participare directă sau online, în reviste de specialitate (de ex. AdStudium și Vocea semnelor)	Conform calendarului
6.	Utilizarea instrumentelor și platformelor europene precum School Education Gateway și eTwinning, în vederea identificării	Permanent

	partenerilor, transferului de bune practici și diseminarea rezultatelor proiectelor	
--	---	--

### **Ț3. Implicarea unui număr mare de elevi din toate ciclurile de învățământ în proiecte Erasmus+ din domeniul educației școlare (mobilități și parteneriate strategice)**

Prin această țintă strategică ne propunem ca un număr mare de elevi din toate ciclurile de învățământ să fie implicați și să participe- direct și/sau virtual- la proiecte de mobilitate și parteneriate strategice în domeniul educației școlare. Participarea la aceste proiecte le oferă elevilor oportunitatea de a se dezvolta și împlini la nivel personal, de a obține succes școlar, prin atingerea următoarelor obiective:

1. Dobândirea de cunoștințe despre și familiarizarea cu alte sisteme de învățământ, culturi, valori, limbi;
2. Dezvoltarea competențele-cheie de care au nevoie pentru a se dezvolta pe plan personal și profesional: competențe de alfabetizare; competențe multilingvistice; competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii; competențe digitale; competențe personale, sociale și de a învăța să înveți; competențe cetățenești; competențe antreprenoriale; competențe de sensibilizare și expresie culturală
3. Transmiterea valorilor noastre naționale, ale culturii poporului român, dar și ale culturii comunității surzilor din România;
4. Valorificarea oportunităților de învățare și diseminare a cunoștințelor în era digitală.

<b>Nr. crt.</b>	<b>Opțiuni strategice</b>	<b>Perioada</b>
<b>Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare în cadrul acțiunii KA1</b>		
3.	Scrierea de proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare în cadrul KA1 pentru elevi și obținerea finanțării, cu respectarea condițiilor și criteriilor de eligibilitate	Conform termenelor din Apelurile Agenției Naționale
4.	Selectarea elevilor și participarea acestora la proiecte de mobilitate	Cf calendarului
5.	Diseminarea rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, a Consiliului profesoral și al unor work-shopuri, seminarii, conferințe realizate cu participare directă sau online, în reviste de specialitate (de ex. AdStudium și Vocea semnelor)	Conform calendarului
6.	Utilizarea instrumentelor și platformelor europene precum School Education Gateway și eTwinning, în vederea identificării	Permanent

	partenerilor, transferului de bune practici și diseminarea rezultatelor proiectelor	
<b>Participarea la proiecte de parteneriat strategic KA2</b>		
1.	Identificarea de parteneri pentru scrierea de proiecte în domeniul educației școlare-parteneriate strategice. Participarea la proiecte în calitate de coordonatori sau parteneri	permanent
2.	Scrierea de proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare-parteneriate strategice	
3.	Selectarea elevilor participanți la mobilități, cât și la întâlnirile de proiect ce se vor desfășura în școală. Se realizează în concordanță cu criteriile de eligibilitate stabilite în formularul de aplicație	
2.	Participarea la activități didactice școlare și extrașcolare directe și/ sau virtuale la întâlnirile de proiect	Cf planificării
3.	Diseminarea rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, a Consiliului profesoral și al unor work-shopuri, seminarii, conferințe realizate cu participare directă sau online, în reviste de specialitate (de ex. AdStudium și Vocea semnelor)	Cf planificării
4.	Utilizarea instrumentelor și platformelor europene precum School Education Gateway și eTwinning, în vederea identificării partenerilor, transferului de bune practici și diseminarea rezultatelor proiectelor	Cf planificării

#### **Ț4. Participarea la proiecte eTwinning**

Prin această țintă dorim să-i implicăm pe elevii cu deficiență de auz în proiecte care le oferă posibilitatea să atingă următoarele obiective, care contribuie la dezvoltarea personală, succesul școlar, incluziunea culturală și socio-profesională:

1. Stabilirea de relații de comunicare virtuală cu alți elevi din țările Uniunii Europene
2. Dobândirea de cunoștințe despre cultura sau specificul educației în țara/țările partenere;
3. Formarea abilităților de învățare utilizând noile tehnologii;
4. Perfecționarea competențelor de comunicare în limbi străine (limba engleză și limbaj mimico-gestual internațional).

Nr. crt.	Opțiuni strategice	Perioada
1.	Crearea grupurilor de lucru pentru scrierea proiectelor de tip eTwinning	2021-2027
2.	Identificarea partenerilor pentru proiecte eTwinning	2021-2027
3.	Scrierea de proiecte eTwinning	2021-2027
4.	Selectarea elevilor și cadrelor didactice și participarea acestora la proiectele eTwinning	Cf calendarului de implementare a proiectelor
5.	Diseminarea rezultatelor în unor work-shopuri realizate cu participare directă sau online, în reviste de specialitate (de ex. AdStudium și Vocea semnelor)	În timpul și la sfârșitul proiectelor

#### **Ț5. Obținerea titlului de "Școală Europeană"**

Ca și opțiune strategică, considerăm că este importantă crearea unui grup de lucru care să completeze documentația necesară obținerii titlului de "Școală Europeană" și transmiterea acesteia în termenul stabilit de Ministerul Educației. Prin atingerea acestei ținte ne vom promova școala și vom face cunoscute eforturile cadrelor didactice și elevilor, rezultatele obținute ca urmare a participării la proiecte europene.

### **IV.9. Concluzii**

Prezentul Plan de Dezvoltare Europeană va constitui pentru instituția noastră de învățământ un reper, dar și un instrument foarte important în procesul de îmbunătățire a calității educației.

Pentru profesori, participarea la proiecte europene reprezintă un sprijin, un element motivațional puternic al profesiei didactice, o oportunitate de a se racorda la practicile europene în materie de didactică și metodică predării disciplinei pentru optimizarea stilului de predare, de a cunoaște noi metode și tehnici de formare a celor 8 competențe-cheie la elevi, de a comunica într-o altă limbă, de a-și pune în valoare experiența în lucru cu elevii ce au deficiențe de auz, de a cunoaște și a promova patrimoniul comun european, de a face cunoscută în Europa bogăția culturii poporului român și a comunității surzilor, de a participa la formarea unei culturi a plus valorii europene în școala noastră.

Pentru elevii din clasele de învățământ profesional și tehnic, a participa la proiectele de formare profesională reprezintă șansa de a-și forma abilitățile și competențele necesare meseriei la standarde europene, în ateliere de practică europene, în cadrul unor programe de formare și stagii de pregătire practică eficiente. Este ușurată astfel trecerea de la viața școlară la cea profesională a elevilor cu deficiențe de auz, care vor fi, la absolvire, în situația de a-și căuta un loc de muncă, pentru a deveni cetățeni activi ai Europei, contribuind astfel la atingerea țelului Uniunii Europene de a deveni cea mai dinamică și competitivă economie bazată pe cunoaștere.

Pentru elevii din ciclurile primar, gimnazial și liceal, filiera teoretică, beneficiile se cuantifică la nivel personal astfel: prin creșterea stimei de sine, a încrederii în sine, prin îmbogățirea cunoștințelor despre marea familie europeană (țări, culturi, sisteme de învățământ), prin formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză și limbaj mimico-gestual internațional, ale celor digitale, ale celor interpersonale și cetățenești, ale competențelor de sensibilizare și expresie culturală.

Pentru școala noastră, proiectele europene contribuie la dezvoltarea instituției în ansamblul său, prin conectarea la modelele educaționale europene, prin stabilirea de relații de colaborare și de parteneriat cu instituții similare, prin transferul de bune practici educaționale, favorizând o bună apropiere socială, profesională și culturală a membrilor comunității educative europene, în spiritul aspirațiilor Comisiei Europene: *"UE acordă o mare importanță promovării continue a educației și formării. Accesul la educație și formare de calitate este un motor al creșterii economice, al coeziunii sociale, al cercetării și al inovării și sporește semnificativ perspectivele de dezvoltare personală ale beneficiarilor săi."* ([https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/about-education-and-training-in-the-eu\\_ro](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/about-education-and-training-in-the-eu_ro))

## CAP.V. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### V.1. CONSULTAREA

#### ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
  - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
  - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
  - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
  - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
  - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
  - părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
  - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
7. Elaborarea planului operațional

#### SURSE DE INFORMAȚII:

- *Documente de proiectare a activității școlii :*
  - documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
  - documente care atestă parteneriatele școlii;
  - oferta de școlarizare.
- *Documente de analiză a activității școlii :*
  - rapoarte ale comisiilor;
  - rapoarte ale Consiliului de Administrație;
  - rapoarte ale echipei manageriale;

- rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.

*Documente de prezentare și promovare a școlii:*

- Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea București - Ilfov;
- Planul managerial al ISMB pentru anul școlar 2023-2024;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISMB, ARACIP și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

## V.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Se vor folosi metode de evaluare cantitativă: colectare date/ obiectiv general/obiectiv specific și se va realiza o analiză statistică a datelor colectate. Se vor folosi metode de evaluare calitativă: chestionare de impact aplicate cadrelor didactice, elevilor și părinților, focus-grupuri, analiza multicriterială, analiza bunelor practici, cu referire la obiectivele generale ale strategiei și cele specifice ale planului anual de acțiuni.

Rezultatele obținute vor constitui bazele realizării unui nou plan de acțiune pentru anul școlar următor, eventual pentru o revizuire a strategiei.

Monitorizarea se va face pe subproiecte urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat . Acest lucru se va urmări lunar specificând indicatorii ce denotă schimbarea propusă pentru atingerea obiectivelor . Se vor culege și vor fi menționate în evidențe specifice de către responsabilii de proiecte lunar următoarele :

- informații despre activități
- informații despre rezultate
- informații despre resurse, inclusiv cele financiare .

Aceasta va fi realizată în rapoarte periodice pentru perioade prestabilite de timp, avându-se în vedere următoarele:

- revizuirea cerințelor de raportare evidențiate în fiecare proiect
- determinarea indicatorilor ce reflectă cel mai bine progresul acțiunilor
- organizarea datelor și completarea acestora
- elaborarea unei forme a raportului .

Astfel se pot pune în evidență care dintre activități se derulează conform planificării, care sunt în devans și care sunt în întârziere . Raportarea va specifica: perioada la care se referă raportul, obiectivele și activitățile planificate, desfășurate, rezultate obținute, resurse folosite ( financiare, comunitare ) problemele întâlnite, planuri de viitor, modificări în cadrul activităților prognozate și a resurselor necesare .

Evaluarea va stabili raportul între ce s-a propus și ce s-a realizat pentru constatarea „valorii adăugate”. Ea va privi în mod direct componentele proiectului și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. În acest scop, de un real folos este includerea în fiecare proiect a indicatorilor ce măsoară progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluări atât cantitative, ce vor evidenția impactul activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cât și calitative orientate spre proces, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor .

Se va avea în vedere și o nouă analiză SWOT, estimând impactul proiectului periodic și final . Încheierea lui presupune și realizarea unor declarații de intenție pentru continuitatea proiectului .

Grupurile de interes din unitatea școlară sunt: părinții ( ce au nevoie de consiliere pentru educație ), elevii ( educabilii de bază ai școlii ), corpul profesoral ( cu foarte mari nevoi de formare ). Se va proceda cu fiecare grup de interes în parte la prezentarea țăintelor strategice și stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare școlară cu cea a grupului respectiv .

Procedurile de promovare a imaginii școlii vor privi realizarea de pliante, afișe la avizier, informații postate periodic pe pagina de facebook și finalizarea site-ului liceului, prezentarea de filme despre activitățile desfășurate în școală, organizarea comisiei de marketing din elevi, profesori și părinți din școală în urma căreia să se stabilească anual cerințele pieței forței de muncă și stabilirea de noi parteneriate educaționale cu agenți economici sau comunitatea locală.

  
DIRECTOR  
IMBIR ANA-IRINA

