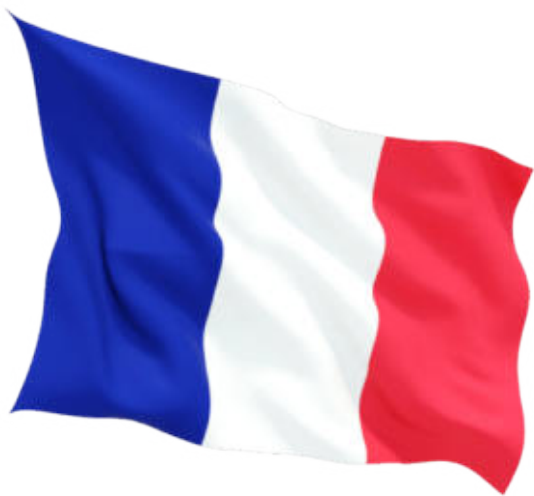




LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL NR. 3

ACREDITARE ERASMUS + "EDUCAȚIE ȘCOLARĂ" EDU-SCH,
2021-2027

Proiectul Erasmus +, Nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000206286
Beneficiar: Liceul Tehnologic Special Nr. 3, București, România
Flux 2: activități de tip – Job Shadowing





ȘCOALA GAZDĂ : LYCEE MARCEL SEMBAT, Rouen, France
<https://lyceesmarcelsebat.wordpress.com/>



Perioada de mobilitate: 31 martie – 4 aprilie 2025

ORAȘUL ROUEN, FRANȚA



Rouen este un oraș în Franța, reședința departamentului Seine-Maritime și a regiunii Normandia de Sus.

Unul dintre cele mai importante orașe istorice din Normandia, Rouen a rămas în istorie mai ales datorită Ioanei d'Arc, dar și datorită poveștilor legate de acest loc. Capitala a razboinicilor nordici care au venit aici pe râul Sena în secolul IX, orașul s-a dezvoltat rapid în următoarele secole, iar în

Evul Mediu era una dintre cele mai puternice și temute cetăți normande. A fost una dintre capitalele dinastiei Anglo-Normane, care a condus atât Anglia cât și o mare parte din Franța modernă între secolele al XI-lea și al XIV-lea.

Astăzi, Rouen este un oraș care îmbină vechiul și noul, un loc cu numeroase muzee și monumente istorice, care merită vizitate în liniște.

SISTEMUL EDUCAȚIONAL FRANCEZ

Învățământul francez este compus din patru nivele de educație (la fel ca în România), și anume:

- grădinița (École Maternelle),
- școala primară/elementară (École primaire/École élémentaire),
- școala generală (Collège)
- liceu (Lycée).



Școlarizarea în Franța este gratuită și obligatorie pentru vârstele cuprinse între 6 și 16 ani. Ultimii doi ani de pregătire sunt opționali, iar dacă elevul decide să îi urmeze, la final trebuie să susțină proba de Bacalaureat.

Participanți

La mobilitate au participat 8 cadre didactice din Liceul Tehnologic Special Nr. 3:

- 2 profesori de psihopedagogie specială
- 1 profesor psihopedagog
- 2 profesori de Educație fizică
- 1 profesor de Matematică
- 1 profesor de Geografie
- 1 profesor de Limba engleză





OBIECTIVUL

- Dezvoltarea competențelor psihopedagogice ale personalului didactic prin sprijinirea formării profesionale continue a specialiștilor care lucrează cu elevi cu deficiențe de auz - activități de observare la locul de muncă.

În cadrul acestei mobilități, cadrele didactice participante au avut oportunitatea de a înțelege în profunzime modul în care sistemul educațional francez sprijină elevii cu deficiențe de auz, observând funcționarea unei școli incluzive bine organizate și comparând practicile educaționale europene prin colaborarea directă cu specialiști dintr-o altă țară.



Programul pregătit de partenerii francezi a permis cadrelor didactice să observe practic sprijinul oferit elevilor cu cerințe educaționale speciale, participând la ore din diferite discipline, unde profesorii erau sprijiniți la clasă de un asistent – interpret în LMG (limbaj mimico-gestual), facilitând astfel comunicarea și integrarea elevilor cu deficiențe de auz.



PRIMA ZI DE ACTIVITĂȚI

În prima zi de proiect, managerul instituției gazdă a realizat o prezentare a școlii și a sistemului de învățământ francez, evidențiind organizarea și funcționarea Departamentului pentru elevi surzi din cadrul unității.

Ulterior, doamna director Irina Imbir a prezentat liceul nostru, precum și particularitățile sistemului de învățământ special din România.

Programul a continuat cu vizitarea spațiilor școlii și a internatului, oferind participanților o imagine de ansamblu asupra condițiilor de studiu și de trai ale elevilor.

Profesorii participanți, organizați în grupe de câte două persoane, au asistat la activități didactice desfășurate la clase cu elevi surzi, precum: limba semnelor franceze, științe sociale, educație fizică, matematică și biologie.



A DOUA ZI DE ACTIVITĂȚI

În cea de-a doua zi a proiectului, activitățile au fost centrate pe observarea metodelor de predare-învățare-evaluare utilizate în activitatea didactică desfășurată cu elevii cu deficiențe de auz.

Profesorii participanți, organizați în grupe de câte două persoane, au asistat la diverse ore susținute la clase cu elevi surzi, precum: limba semnelor franceze, limba engleză, educație fizică, matematică, economie, limba franceză și biodiversitate.

De asemenea, doamna director și domnul profesor de limba engleză au participat la o ședință a SESSAD (Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile), în cadrul căreia au fost prezentate evaluările unor elevi cu deficiențe de auz și dizabilități asociate, realizate de echipa pluridisciplinară a școlii.



Profesorii au observat organizarea individualizată a programului fiecărui elev, adaptată ritmului de învățare și nevoilor acestuia, considerând această flexibilitate un model de bună practică aplicabil și în România.



A TREIA ZI DE ACTIVITĂȚI

În cea de-a treia zi a proiectului, activitățile au vizat observarea strategiilor didactice utilizate în procesul de predare-învățare desfășurat cu elevii cu deficiențe de auz.

Participanții au urmărit, de asemenea, modul în care activitățile curriculare sunt îmbinate cu cele extracurriculare, în cadrul unei zile dedicate activităților alternative, evidențiindu-se abordările interactive și interdisciplinare.

Programul pregătit de partenerii francezi a oferit cadrelor didactice oportunitatea de a observa în mod direct sprijinul acordat elevilor cu cerințe educaționale speciale. În cadrul orelor la care au asistat, profesorii au remarcat implicarea constantă a unui asistent – interpret în LMG (limbaj mimico-gestual), care a facilitat comunicarea și integrarea elevilor cu deficiențe de auz.





A PATRA ZI DE ACTIVITĂȚI

În cea de-a patra zi a proiectului, activitățile au fost centrate pe observarea strategiilor didactice utilizate în procesul de predare-învățare desfășurat cu elevii cu deficiențe de auz.

De asemenea, participanții au urmărit metodele de predare-învățare-evaluare, precum și metodele terapeutice aplicate în lucrul cu acești elevi, evidențiindu-se abordarea integrată a actului educațional.

Profesorii, organizați în grupe de câte două persoane, au asistat la diverse ore susținute la clase cu elevi surzi, precum: matematică, istorie-geografie, limba franceză, arte plastice, limba engleză, educație fizică și biologie.



A CINCEA ZI A PROIECTULUI

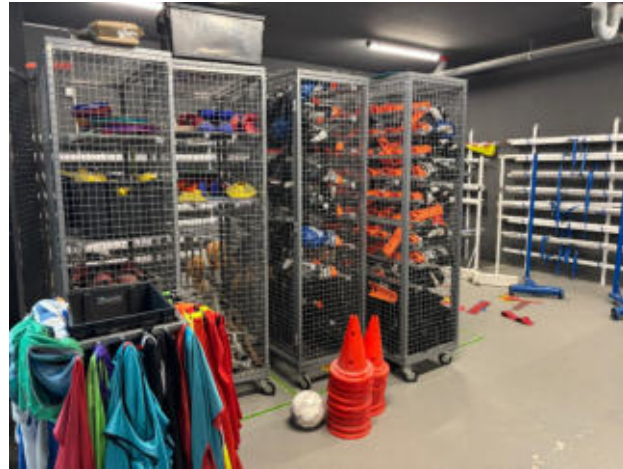
Activitățile au continuat cu observarea instruirii practice desfășurate în atelierul de mecanică al liceului, oferind participanților o perspectivă asupra formării profesionale a elevilor cu deficiențe de auz.

De asemenea, a fost urmărită activitatea elevilor în noua sală de sport, evidențiindu-se importanța educației fizice în dezvoltarea armonioasă și integrarea acestora.

Au avut loc discuții privind asemănările și deosebirile dintre metodele de predare–învățare–evaluare, precum și între resursele umane și materiale utilizate în Franța și în România în activitatea didactică adresată elevilor surzi.

În final, programul zilei s-a încheiat cu înmânarea certificatelor Europass participanților.

<https://www.facebook.com/61557418054348/videos/1168724084500754>



CONCLUZII

În concluzie, experiența Erasmus+ a reprezentat o oportunitate valoroasă de formare și reflecție profesională, contribuind la îmbogățirea perspectivei cadrelor didactice asupra educației incluzive și a practicilor educaționale europene. Această mobilitate a evidențiat importanța colaborării internaționale și a schimbului de bune practici, consolidând angajamentul profesorilor de a integra elementele observate în activitatea didactică viitoare și de a promova un mediu educațional incluziv, colaborativ și orientat spre dezvoltarea continuă a elevilor.

